

# **Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Anno 2023

**LUISS**



School	Undergraduate		
	La CPDS dell'Undergraduate School è così composta:		
	<b>Presidente</b> Prof. Barbara De Donno		
	<b>CdS</b>	<b>Docenti delegati dal Dean della Undergraduate School</b>	<b>Rappresentanti degli Studenti</b>
	BUSINESS ADMINISTRATION	Prof. Silvia MENEGAZZI	Emanuele SEBASTIANELLI
	ECONOMIA E MANAGEMENT	Prof. Stefano MARZIONI	Paolo CHICA
	ECONOMICS AND BUSINESS	Prof. Alfie MIMUN HLAFO	Luca MURRI
	GIURISPRUDENZA	Prof. Barbara DE DONNO	Giuliano PEZZIMENTI
	MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE	Prof. Alessio MARTINO	Chloe Monique QUEVEDO
	POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS	Prof. Kristina STOECK	Alessandro FLAMMINI
Composizione della CPDS	SCIENZE POLITICHE	Prof. Maria Giulia AMADIO VICERE'	Gregorio FERRONI

Personale Amministrativo di supporto:

Dott.ssa Maria Murrone (Academic Programs Accreditation & Monitoring)

Dott. Francesco Saccomanno (Academic Programs Accreditation & Monitoring)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del l'Undergraduate School si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, in data 19 dicembre 2023.

Oggetto della discussione:

- Relazione Annuale 2022: criticità emerse ed azioni intraprese
- Relazione Annuale 2023
- Valutazioni della didattica 2022-2023
- Monitoraggio periodico del corso di studi: Consiglio di Corso di Studio e incontri con gli Studenti
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022
- Esiti delle consultazioni con i Comitati di Indirizzo
- SUA CdS 2023-2024
- Parere su proposta attivazione nuovo CdS in Global Law dall'a.a. 2024-2025
- Varie ed eventuali

Denominazione dei CdS afferenti alla Undergraduate School e rispettive Classi di laurea	BUSINESS ADMINISTRATION L-18 ECONOMIA E MANAGEMENT L-18 ECONOMICS AND BUSINESS L-33 GIURISPRUDENZA LMG/01 MANAGEMENT AND COMPUTER SCIENCE L-18 POLITICS: PHILOSOPHY AND ECONOMICS L-36 SCIENZE POLITICHE L-36
---	---

**Principali criticità individuate nella Relazione 2022 (riportate sinteticamente in ordine di priorità), linee di azione proposte e interventi realizzati**

L'Ateneo, in linea con quanto è emerso dagli incontri della Commissione Paritetica degli ultimi anni, si sta impegnando per la risoluzione delle criticità con delle azioni di medio lungo periodo che stanno gradualmente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Di seguito il riepilogo.

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>	<b>Azioni Intraprese</b>
<b>Business Administration</b>	Gli Studenti non frequentanti in modo continuativo fanno sì che il docente debba tornare su parti di programma già affrontate, facendo perdere tempo all'aula.	Definire dei criteri precisi per la valutazione degli Studenti non frequentanti e disincentivare la frequenza "a singhiozzo".	Nell'Handbook predisposto per le matricole 23-24 di BA sono previste delle regole ad hoc per la valutazione degli Studenti non frequentanti.
<b>Economia e Management</b>	I Docenti sottolineano come i campi liberi dei questionari siano compilati da una ristrettissima parte degli Studenti e si rammaricano di questo, dal momento che i commenti più utili emergano proprio da questi campi	La CPDS chiede che venga inviata ai Docenti una comunicazione al momento dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari cosicché possano invitare agli Studenti a compilarli fin da subito, senza attendere il momento della prenotazione agli esami	L'Ufficio Studi invia ogni anno una mail per avvisare gli Studenti dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari e invitarli a compilarli.
	Gli insegnamenti con le valutazioni più basse si ripetono per due anni accademici di seguito, rendendo necessario rivedere le misure adottate per dare seguito alle valutazioni degli Studenti.	Le criticità sembravano essere state risolte, invece sono emerse nuovamente. Si rende necessario un ulteriore passaggio con il Direttore di CdS affinché intervenga.	Anche nell'a.a. 2022/2023 alcuni degli insegnamenti che avevano riportato valutazioni più basse nell'a.a. precedente si confermano non pienamente soddisfacenti. La problematica è nota al nuovo Direttore CdS entrato in carica a settembre 2023, che ha già apportato le necessarie modifiche.
<b>Economics and Business</b>	Gli Studenti provenienti da Utrecht hanno delle competenze economiche e matematiche diverse da quelle degli Studenti Luiss ed è necessario rallentare la didattica in aula per dare loro il tempo di acquisire competenze base.	Viene proposto di inserire dei precorsi di contenuto base di area economica e matematica per gli Studenti stranieri.	È in fase di discussione la proposta di attivare un percorso di matematica in presenza obbligatorio per tutti prima dell'inizio dell'anno.
<b>Giurisprudenza</b>	Le date degli appelli d'esame del I semestre 22/23 sono state pubblicate troppo a ridosso dell'inizio della sessione.	Sarebbe ottimale riuscire ad avere la pianificazione degli esami ad inizio semestre in modo da poter programmare l'attività di studio con anticipo.	Il processo che porta alla definizione delle date d'esame è complesso e coinvolge vari attori e diverse variabili. Gli uffici competenti stanno comunque compiendo delle analisi per verificare la fattibilità di un anticipo. Nel I semestre a.a. 23-24 le date della sessione invernale sono state pubblicate ad ottobre.
	Ci sono alcuni insegnamenti che hanno registrato punteggi inferiori e per i quali gli Studenti hanno lamentato un eccessivo carico di studio e difficoltà nel reperire i materiali didattici.	Continuerà l'azione di monitoraggio relativo alla corrispondenza tra CFU e carico di studio. Si raccomanda l'utilizzo della piattaforma Luiss Learn al fine di consentire una rapida acquisizione dei materiali e delle informazioni sull'insegnamento	Il Direttore CdS, con il supporto del nuovo PM, sta proseguendo un lavoro di monitoraggio capillare.

	La Commissione ricorda come sia di fondamentale importanza che i materiali didattici siano indicati chiaramente nel syllabus di ciascun corso, siano resi disponibili agli Studenti al massimo entro la data di inizio dei corsi e che siano redatti nella stessa lingua di erogazione dell'insegnamento.	Appare opportuno perfezionare l'allineamento verticale e orizzontale tra gli insegnamenti e, anche tramite i Syllabus Designer, la coerenza tra i contenuti di ogni syllabus e i materiali di studio. Questi ultimi devono essere indicati tempestivamente agli Studenti.	Il Direttore CdS, con il supporto del nuovo PM, prosegue un lavoro di monitoraggio capillare.
	L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni	Gli uffici competenti della pianificazione e programmazione didattica tengono in debito conto le esigenze degli Studenti ma devono, allo stesso tempo, tenere conto di altri fattori quali la disponibilità dei Docenti e la logistica degli spazi.
<b>Management and Computer Science</b>	Mancanza di tutor didattici con competenze specifiche in area computer science.	Si chiede di completare l'organico con figure ad alta specializzazione in questi campi.	Da quest'anno tutti i Teaching Assistant (TA) dei vari corsi, inclusi quelli dell'area computer science, hanno svolto attività di supporto e tutorato con un orario di ricevimento ad hoc.
	Insufficienza di tirocini formativi adatti alle caratteristiche di Studenti e laureandi di questo CdS	Si chiede di incrementarne l'offerta.	La Direttrice CdS, con il supporto della Program Manager, ha avuto varie interlocuzioni con il Career Service sul punto ma non abbiamo aggiornamenti specifici.
<b>Politics: Philosophy and Economics</b>	Gli appelli d'esame sono stati pubblicati troppo a ridosso dell'inizio della sessione e le date degli esami di insegnamenti diversi sono troppo ravvicinate tra di loro.	Si chiede di pubblicare le date con maggiore anticipo. In merito all'eccessiva vicinanza di esami di insegnamenti diversi questa è dovuta alla necessità di distanziare gli appelli dello stesso insegnamento di 15 giorni. Dal momento che sono disponibili più appelli, è necessario che gli Studenti programmino con cura la loro sessione.	Il processo che porta alla definizione delle date d'esame è complesso e coinvolge vari attori e diverse variabili. Gli uffici competenti stanno comunque compiendo delle analisi per verificare la fattibilità di un anticipo. Nel I semestre a.a. 23-24 le date della sessione invernale sono state pubblicate ad ottobre.
<b>Scienze Politiche</b>	L'orario delle lezioni prevede delle giornate troppo piene e altre con poche ore di lezione.	Sarebbe ottimale garantire maggiore omogeneità nella distribuzione delle lezioni.	Gli uffici competenti della pianificazione e programmazione didattica tengono in debito conto le esigenze degli Studenti ma devono, allo stesso tempo, tenere conto di altri fattori quali la disponibilità dei Docenti e la logistica degli spazi.

In linea generale è stato inoltre proposto quanto segue:

1. frequenza e presenze a lezione  
La prof.ssa Irene Finocchi, Advisor del Rettore per la Trasformazione Digitale, si sta occupando di revisionare gli strumenti di rilevazione delle presenze disponibili in Luiss. I Docenti hanno ricevuto una comunicazione al riguardo, con istruzioni, tutorial e supporto dagli uffici informatici.

**Parte Introduttiva a livello aggregato**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto generale</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative dei CdS della Undergraduate School soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe.	
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si rileva che, in relazione alla maggior parte dei CdS della Undergraduate School, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità delle classi; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; una maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per tutti i CdS della Undergraduate School e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability;</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi dei CdS della Undergraduate School e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.

## Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione delle Schede di Monitoraggio Annuale 2023, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione delle SUA 23-24 dei CdS della Undergraduate School, ritenendo corrette le informazioni contenute e confermandone la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono ritenuti utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta degli Studenti e dei Docenti della Undergraduate School di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online. Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online. Vedi elaborazioni di dettaglio per CdS.

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Business Administration

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Business Administration soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli	La CPDS evidenzia, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico enquiry based adottato.	La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e tutte le informazioni relative alle attività del CdS.

	obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Business Administration e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability;</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	Non ci sono proposte di miglioramento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Business Administration, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Business Administration, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta degli Studenti e dei Docenti di razionalizzare l'orario delle	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in

lezioni, eliminando o limitando la didattica online e separando nettamente i giorni in cui si tengono lezioni on campus da quelli con attività online.

alternativa, di ridurla, separando giorni in cui si tengono lezioni on campus da quelli con attività online, laddove possibile.

È stata suggerito di agevolare ulteriormente la gestione da parte dei Docenti degli Studenti non frequentanti.

La Commissione suggerisce di estendere il form adottato per i CdS magistrali anche a quelli triennali e a ciclo unico e di chiedere agli Uffici di condividere sempre gli elenchi degli Studenti in scambio all'inizio di ciascun semestre.

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Management

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Economia e Management soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari. A tal fine, suggerisce di inviare una mail per avvisare i Docenti dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economia e Management e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti. Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economia e Management e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. Sono state segnalate lacune relative alle competenze in ingresso ed eterogeneità della preparazione in ingresso degli Studenti.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability;</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.



- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)

		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economia e Management, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Economia e Management, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo, che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.

#### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economics and Business

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Economics and Business soddisfacenti e rispondenti	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli

## Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

	soddisfazione degli Studenti	all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.	Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economics and Business e avanza la segnalazione di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di Teaching Assistant e Docenti. Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	La CPDS richiede di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti. La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.
B	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Economics and Business e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una certa eterogeneità della preparazione in ingresso degli Studenti.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.
C	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability;</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
D	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento. La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS chiede un'ulteriore attività di sensibilizzazione dei Docenti rispetto alla comunicazione tempestiva delle modalità di verifica dell'apprendimento.
E			

F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Economics and Business, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Economics and Business, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustiva il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di eliminare la didattica online o, in alternativa, di razionalizzarne l'utilizzo.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla.

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Giurisprudenza

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Giurisprudenza soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Giurisprudenza e ritiene che non ci siano criticità sensibili. Viene segnalata l'esigenza degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.  Si rileva inoltre che, in relazione alla maggior parte dei CdS, è stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi per lo svolgimento	La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.  La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.

		delle diverse attività didattiche; maggiore elettrificazione delle aule.	
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Giurisprudenza e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	<p>La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability;</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence).</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.
		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Giurisprudenza, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Giurisprudenza, ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.

	obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.	La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.
		È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La CPDS avanza la proposta di verificare la fattibilità di un eventuale posticipo di questa deadline al termine della sessione.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio - Management and Computer Science

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Management and Computer Science soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali, allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS ha analizzato i report relativi al monitoraggio del CdS in Economia e Management e ritiene che non ci siano criticità sensibili da segnalare rispetto all'attività dei Docenti.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Management and Computer Science e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Non ci sono ulteriori proposte di miglioramento.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)

		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS sottolinea l'importanza di fornire, prima dell'inizio delle lezioni del CdS di Management and Computer Science, tutte le informazioni relative ai singoli insegnamenti nonché alla tipologia, al numero e al peso delle prove intermedie programmate.	La CPDS ribadisce l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle caratteristiche dei singoli insegnamenti e in particolare su tipologia, numero e peso delle prove intermedie programmate.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Management and Computer Science, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Management and Computer Science, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione nel sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, in particolare con riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	La CPDS ha preso in considerazione le difficoltà, da parte degli Studenti, di reperire in maniera chiara ed univoca informazioni utili relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze all'estero (fine del I anno);</li> <li>- Tirocini e stage (fine I anno);</li> <li>- Stesura tesi di laurea (fine II anno)</li> </ul>	Viene proposto di prevedere degli incontri con gli Uffici competenti e/o i Docenti, per fornire agli Studenti tutte le informazioni utili.
		La CPDS rileva la necessità di garantire un maggiore coordinamento all'inizio di ogni	La CPDS propone che la Direttrice CdS, con il supporto di PM e TAL, organizzi delle riunioni

semestre, al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di assignment di diversi insegnamenti e così alleggerire il carico di lavoro complessivo.

all'inizio di ciascun semestre per organizzare l'attività didattica.

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Politics: Philosophy and Economics

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Politics: Philosophy and Economics soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Si rileva l'esigenza di adeguare gli spazi del campus Luiss alle esigenze di Studenti e Docenti, prevedendo aule adeguate alle numerosità degli Studenti e al tipo di lezione da svolgersi.	La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle esigenze didattiche del CdS.
		La CPDS, in riferimento ad alcuni insegnamenti del CdS, ha rilevato che durante le lezioni si è dato eccessivo spazio a modalità di didattica innovativa (es. flipped classroom), a discapito delle spiegazioni dei Docenti.	La CPDS propone di migliorare il bilanciamento tra didattica innovativa e didattica tradizionale, permettendo un miglior bilanciamento con lo studio autonomo degli Studenti.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	La CPDS segnala, come criticità, che i corsi di lingua sono erogati interamente online, tramite lezioni della durata di due ore e mezzo ciascuna, e che risultano eccessivamente incentrate sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di sdoppiare ciascuna lezione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
		I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Politics: Philosophy and Economics e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste.	Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una certa eterogeneità della preparazione degli Studenti.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione CdS in Global Law;</li> <li>- Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability</li> <li>- Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic Management, Innovation &amp; Sustainability)</li> </ul>	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

Modifica di ordinamento CdS Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)

		La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.	
E	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.	La CPDS ricorda l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.
F	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Politics: Philosophy and Economics, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.	Non ci sono proposte di miglioramento.
G	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Politics: Philosophy and Economics, ritenendo corrette le informazioni ivi contenute e confermandone la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.	Non ci sono proposte di miglioramento.
H	Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti	La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.	Non ci sono proposte di miglioramento.
I	Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti	La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.	Non ci sono proposte di miglioramento.
L	Ulteriori proposte di miglioramento	La CPDS ha rilevato la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame, laddove risulti fattibile, e di garantire un maggiore distanziamento tra gli esami afferenti allo stesso semestre. È stato proposto di spostare il corso di Statistics al I semestre del I anno, e quello di Microeconomics al II semestre del I anno, al fine di migliorare la coerenza del percorso formativo.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame e di prevedere un maggiore distanziamento. La CPDS propone di valutare la fattibilità della proposta.



	La CPDS ha individuato la ridotta funzionalità ai fini didattici delle lezioni online della durata di 45 minuti.	La CPDS propone di estendere la durata delle lezioni online o di riportarle in presenza.
	La CPDS ha individuato la necessità di allineare le tempistiche di scelta delle diverse esperienze all'estero (Erasmus, Double Degree e Partnerships strutturate da parte degli Studenti).	La CPDS, per Erasmus, Double Degree e Partnerships strutturate, propone di pubblicare i risultati delle selezioni nel medesimo arco temporale.
	La CPDS segnala che molti Studenti e Docenti internazionali hanno difficoltà nel reperire informazioni su caratteristiche, modalità e scadenze delle attività didattiche.	La CPDS avanza la proposta di migliorare l'efficacia e la chiarezza delle comunicazioni istituzionali sulle modalità didattiche e d'esame.

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Scienze Politiche**

Quadro	Oggetto generale	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti	La CPDS ritiene le valutazioni della didattica relative al CdS in Scienze Politiche soddisfacenti e rispondenti all'effettivo grado di soddisfazione della classe. Sottolinea come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliori da implementare nei processi didattici.	La CPDS ritiene fondamentale proseguire con costanza l'attività di sensibilizzazione degli Studenti rispetto all'importanza di una corretta compilazione dei questionari.
B	Analisi e proposte in merito all'attività dei Docenti, a materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS, per il CdS in Scienze Politiche, sottolinea come il nuovo modello educativo richiederà una rimodulazione della grandezza delle classi e dell'assegnazione dei TA. La CPDS segnala, come criticità, che i corsi di lingua sono erogati interamente online tramite lezioni della durata di due ore e mezzo ciascuna, e che risultano eccessivamente incentrate sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS ha proposto di abbassare il numero di Studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30. La CPDS propone di sdoppiare ciascuna lezione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
C	Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento	I risultati di apprendimento attesi appaiono chiaramente dettagliati per il CdS di Scienze Politiche e sono in linea con le funzioni e le competenze di riferimento previste. La CPDS ha riscontrato lacune significative circa la preparazione in ingresso degli Studenti, con particolare riferimento alle competenze quantitative e linguistiche, tanto in italiano che in inglese.	La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.
D	Analisi e proposte su istituzione, soppressione o modifiche di Corsi di Studio, tenendo conto delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale	La CPDS è stata chiamata ad esprimere il suo parere in merito alla: - Attivazione CdS in Global Law; - Soppressione CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability - Modifica di ordinamento CdS Magistrale in Strategic Management a partire dall'a.a. 2024-2025 (Strategic	La CPDS, alla luce delle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, esprime parere favorevole in merito all'attivazione del CdS in Global Law, alla soppressione del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability e alle modifiche di ordinamento dei CdS in Strategic Management e in Management and Computer Science.

		<p>Management, Innovation &amp; Sustainability)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modifica di ordinamento CdS Triennale in Management and Computer Science a partire dall'a.a. 2024-2025 (Management and Artificial Intelligence)</li> </ul>	
		<p>La Commissione ha preso in esame i syllabi del CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente, risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento.</p>	
E	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento in relazione ai risultati attesi</p>	<p>La CPDS, per il CdS in Scienze Politiche, segnala l'urgenza di regolamentare l'utilizzo di dispositivi elettronici e intelligenze artificiali durante lo svolgimento delle prove di valutazione.</p>	<p>La CPDS segnala la necessità di prevedere, a livello di School e/o di Ateneo, uno studio al fine di creare delle linee guida da adottare sul tema.</p>
F	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</p>	<p>La CPDS della Undergraduate School prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS in Scienze Politiche, ritenendo completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
G	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</p>	<p>La CPDS prende visione della SUA 23-24 di Scienze Politiche, ritiene corrette le informazioni ivi contenute e ne conferma la pubblicazione sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA-CdS vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere completa ed aggiornata.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
H	<p>Analisi e proposte sul miglioramento dell'attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli Studenti</p>	<p>La CPDS ritiene esaustivo il nuovo sito di Ateneo, con particolare riferimento alla sezione relativa alla Quality Assurance che risulta essere di facile fruizione. I materiali ivi pubblicati sono utili e completi.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
I	<p>Individuazione di ulteriori indicatori volti a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi agli Studenti</p>	<p>La CPDS ha analizzato le diverse modalità di misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica e dei servizi e li ritiene pienamente soddisfacenti.</p>	<p>Non ci sono proposte di miglioramento.</p>
		<p>La CPDS segnala delle problematiche legate alla distribuzione delle lezioni nell'arco della settimana, che prevede alcune giornate molto dense e altre con poche ore di lezione.</p>	<p>La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione dell'orario delle lezioni deve tenere conto della disponibilità di spazi e delle esigenze di tutti i CdS, chiede che venga verificata la possibilità distribuire maggiormente le lezioni nel corso della settimana.</p>
		<p>La CPDS, in virtù della costante crescita del numero di iscritti, indica la necessità di potenziare gli strumenti e risorse di monitoraggio e organizzazione della didattica.</p>	<p>La CPDS richiede un adeguamento degli spazi e delle risorse alla crescita del numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.</p>
L	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Con riferimento al piano degli insegnamenti di Scienze Politiche, la CPDS:</p>	<p>La CPDS propone di collocare gli insegnamenti di Diritto dell'Unione Europea e Diritto Internazionale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- segnala la necessità di redistribuire il carico di studio tra i due semestri del II anno, in quanto risultano sbilanciati rispetto alle esigenze degli Studenti.</li> <li>- propone di separare gli insegnamenti di Diritto dell'Unione Europea e Diritto Internazionale.</li> </ul>	<p>in due semestri differenti e di valutare un'eventuale ulteriore riorganizzazione dei semestri.</p>
	<p>La CPDS ha individuato la ridotta funzionalità, ai fini didattici del CdS di Scienze Politiche, delle lezioni online della durata di 45 minuti. Emerge, parimenti, una domanda diffusa di ridurre o eliminare del tutto il ricorso alla didattica online.</p>	<p>La Commissione richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online. In alternativa, propone di estendere la durata delle lezioni online di 45 minuti o di riportare le medesime in presenza.</p>
	<p>La CPDS ha individuato la necessità di distanziare maggiormente i primi appelli di ciascuna sessione d'esami del CdS in Scienze Politiche.</p>	<p>La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di distanziare maggiormente le date d'esame.</p>

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

<b>Corso di Studio</b>	<b>Principali criticità</b>	<b>Linee di azione proposte</b>
<b>Tutti i Corsi di Studio</b>	<p>È stata segnalata l'esigenza di adeguare gli spazi dei campus Luiss alle necessità degli Studenti, prevedendo: aule adeguate alle numerosità degli Studenti; spazi adatti allo svolgimento delle diverse attività didattiche; una maggiore elettrificazione delle aule.</p> <p>È stata segnalata la richiesta di Studenti e Docenti di razionalizzare l'orario delle lezioni, eliminando la didattica online o, in alternativa, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.</p> <p>È stata segnalata l'importanza di una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>È stata individuata la necessità di distribuire in modo più omogeneo le attività didattiche nel corso della settimana e di distanziare maggiormente gli appelli di ciascuna sessione d'esami.</p> <p>Sono state segnalate lacune nelle competenze in ingresso e una generale eterogeneità della preparazione in ingresso delle matricole.</p>	<p>La CPDS richiede un adeguamento degli spazi al numero degli Studenti iscritti e alle nuove esigenze didattiche.</p> <p>La CPDS richiede che venga valutata la possibilità di eliminare la didattica online o, in alternativa, di ridurla, separando nettamente le giornate in cui si tengono lezioni on campus da quelle con attività online.</p> <p>La CPDS sollecita una comunicazione tempestiva da parte dei Docenti sulle modalità di valutazione e di svolgimento delle prove previste.</p> <p>La CPDS, pur consapevole che il processo di pianificazione è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di distanziare maggiormente le date d'esame e di organizzare in modo più omogeneo le lezioni durante il semestre.</p> <p>La CPDS propone di introdurre delle attività in ingresso volte ad allineare le competenze in ingresso delle matricole o, in alternativa, di ridefinire le politiche di selezione del CdS.</p>
<b>Business Administration</b>	<p>È stata evidenziata, considerata anche la recente istituzione del CdS, la necessità di migliorare la comunicazione agli Studenti rispetto alle caratteristiche didattiche del CdS e del modello didattico enquiry based adottato.</p>	<p>La CPDS richiede che vengano diffuse in maniera più capillare e chiara l'Handbook e le diverse informazioni relative alle attività del CdS.</p>
<b>Economia e Management</b>	<p>È stato sottolineato come gli esiti dei questionari di valutazione della didattica siano fondamentali allo</p>	<p>La CPDS suggerisce di inviare una mail per avvisare i Docenti dell'apertura della finestra di compilazione dei questionari di valutazione della</p>

	scopo di individuare tanto le criticità quanto le migliorie da implementare nei processi didattici.	didattica, al fine di garantirne la corretta e tempestiva compilazione.
<b>Economics and Business</b>	È stata avanzata la segnalazione di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di Teaching Assistant e Docenti.	La CPDS richiede di prestare la maggiore attenzione alle competenze linguistiche di TA e Docenti.
<b>Giurisprudenza</b>	È stata segnalata la richiesta degli Studenti di non far coincidere la scadenza amministrativa per la scelta del profilo con la sessione d'esami.	La CPDS propone di verificare la fattibilità di un posticipo della deadline relativa alla scelta del profilo al termine della sessione d'esami.
	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.
	È stata segnalata la richiesta degli Studenti di avere maggiori informazioni rispetto alle nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.	La CPDS chiede che vengano chiarite le nuove regole valutative e di propedeuticità dei laboratori di informatica e dell'esame di Macchine Intelligenti e Diritto.
<b>Management and Computer Science</b>	È stata evidenziata la richiesta degli Studenti di reperire, in maniera chiara ed univoca, informazioni utili relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze all'estero (fine del I anno);</li> <li>- Tirocini e stage (fine I anno);</li> <li>- Stesura tesi di laurea (fine II anno).</li> </ul>	La CPDS propone di prevedere degli incontri con gli Uffici competenti e/o i Docenti, per fornire agli Studenti tutte le informazioni utili.
	È stata segnalata la necessità di garantire un maggiore coordinamento all'inizio di ogni semestre al fine di eliminare le sovrapposizioni tra le prove di valutazione di diversi insegnamenti, così da alleggerire il carico di lavoro complessivo.	La CPDS propone che Direttrice CdS, PM e TAL organizzino delle riunioni all'inizio di ciascun semestre per organizzare l'attività didattica.
<b>Politics: Philosophy and Economics</b>	È stata segnalata la poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
	È stata segnalata la richiesta di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.	La CPDS, pur consapevole che il processo che porta alla definizione delle date d'esame è molto complesso e coinvolge diverse variabili, chiede che venga verificata la possibilità di anticipare la pubblicazione delle date d'esame.
	È stato richiesto di allineare le scadenze di Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate da parte degli Studenti.	La CPDS, per Erasmus, Double Degree e Partnership strutturate, propone di pubblicare i risultati delle selezioni nello stesso arco temporale.
<b>Scienze Politiche</b>	È stata segnalata la poca funzionalità dei corsi di lingua, erogati interamente online con lezioni della durata di due ore e mezzo, eccessivamente incentrati sullo studio della grammatica e troppo poco pratiche.	La CPDS propone di sdoppiare ciascuna sessione, prevedendo delle classi in presenza, nonché di incrementare le attività di listening e conversation.
	È stato sottolineato come il nuovo modello educativo richiederà una rimodulazione della grandezza delle classi e dell'assegnazione dei TA.	La CPDS ha proposto di portare il numero minimo di Studenti per cui è possibile avere il supporto di un Teaching Assistant da 50 a 30.

**Riunioni della Commissione Paritetica nell'anno 2023:**

- 12/07/2023
- 19/12/2023

**Documenti consultati:**

- Relazione Annuale CPDS della Undergraduate School 2022
- Verbali CPDS del Undergraduate School 2023
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Business Administration
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Economia e Management
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Economics and Business
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Giurisprudenza
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Management and Computer Science
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Politics: Philosophy and Economics
- Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdS in Scienze Politiche
- SUA CdS Business Administration 2023-2024
- SUA CdS Economia e Management 2023-2024
- SUA CdS Economics and Business 2023-2024
- SUA CdS Giurisprudenza 2023-2024
- SUA CdS Management and Computer Science 2023-2024
- SUA CdS Politics: Philosophy and Economics 2023-2024
- SUA CdS Scienze Politiche 2023-2024
- Questionari relativi alla soddisfazione degli Studenti
- Valutazione dei servizi
- Documentazione relativa alla progettazione del CdS in Global Law
- Documentazione relativa alla modifica ordinamentale del CdS Magistrale in Strategic Management
- Documentazione relativa alla modifica ordinamentale del CdS in Management and Computer Science