



Report del Comitato d'Indirizzo del corso di studi in Policies and Governance in Europe del 12 aprile 2023

Il giorno 12 aprile 2023, a seguito di regolare invito trasmesso via e-mail, si è tenuto in modalità telematica l'incontro del Comitato d'Indirizzo del corso di studi di Policies and Governance in Europe con il seguente ordine del giorno:

- Monitoraggio periodico dei Corsi di Studio (Consultazioni con gli studenti e Consiglio di Corso di Studio) – II semestre a.a. 22/23
- Presentazione offerta formativa a.a. 2023/2024
- Varie ed eventuali

Presenti:

Nominativo	Qualifica
Mark Thatcher	Direttore del Corso di Studi
Maximilian Bruening	Rappresentante dottorato Politics
Anna Maria Villa	Esperta di questioni economiche e gestionali
Gian Paolo Manzella	Sottosegretario di Stato
Thomas Christiansen	Coordinator PhD Politics
Giulio Venneri	Administrator – Team Leader
Sveva Morgigni	Program Manager del Corso di Studi

Prende la parola il Prof. Thatcher che ringrazia i presenti per aver partecipato e afferma l'importanza dell'incontro, utile per progettazione e riprogettazione del Corso di Studio alla luce dei **feedback** da parte del mondo del lavoro. Riassume ai componenti del Comitato di Indirizzo l'ordine del giorno e introduce il primo punto in agenda.

Monitoraggio periodico dei Corsi di Studi (Consultazioni con gli studenti e Consiglio di Corso di Studio) – II semestre a.a. 22/23

Luiss
Libera Università Internazionale
degli Studi Sociali Guido Carli

Viale Romania 32, 00197 Roma
T +39 06 85 22 53 10
graduateschool@luiss.it

www.luiss.it

Il Prof. Thatcher dichiara di aver incontrato gli studenti PAGE nel primo e del secondo anno in due sessioni diverse. Dagli incontri è emerso il generale gradimento del Corso di Studi e, in particolare, per le specializzazioni; sia il **Major in Cultural Heritage Policies and Management** che il **Major in Economic Governance and Market Regulation** hanno riscosso molto successo. Gli studenti sono estremamente soddisfatti della didattica e molto contenti di come vengono svolte tutte le docenze.

Gli studenti del I anno hanno però indicato che alcune lezioni mancano talvolta di “struttura”. Risulta quindi necessario che i docenti spieghino in maniera chiara e precisa l’organizzazione del corso e la modalità d’esame.

Con gli studenti del II anno, invece, è stata affrontata principalmente la questione relativa alla stesura della tesi. Il Prof. Thatcher ha concluso il corso intitolato ‘**Writing a Master’s Thesis**’ che viene erogato all’inizio del secondo semestre ed ha dichiarato che gli studenti inizialmente sono sembrati titubanti. Ciononostante, durante l’incontro di monitoraggio hanno affermato di essere molto soddisfatti, sia per i contenuti, sia per l’organizzazione del corso che ha dato loro modo di confrontarsi su diversi argomenti. Il Prof. Thatcher ha aggiunto che molti studenti, all’inizio del secondo semestre, non avevano ancora iniziato a lavorare sull’elaborato finale e avevano dato importanza solamente a sostenere gli esami della sessione, ritardando così il progetto di tesi. Inoltre, è stato affermato dal Direttore che gli studenti non sono ancora in grado di utilizzare in maniera appropriata le teorie all’interno della propria ricerca di tesi: i lavori sono spesso troppo descrittivi e mancano di una domanda di ricerca precisa. Queste criticità, ha spiegato il Prof. Thatcher, porteranno ad uno spostamento del corso nel primo semestre del secondo anno ad iniziare dall’a.a. 2024/25.

Ha preso la parola il Dott. Bruening che ritiene che questo spostamento nel semestre precedente aiuterà sicuramente gli studenti. Suggerisce inoltre la possibilità di organizzare un incontro preliminare a dicembre così da supportare gli studenti e informarli delle diverse scadenze relative alla tesi.

Il Prof. Manzella interviene spiegando che gli studenti che hanno seguito il suo corso sono estremamente capaci ed interagiscono piacevolmente durante le lezioni. Tutti gli studenti sono stati molto attivi durante i dibattiti organizzati su tematiche di attualità relative alle politiche industriali europee.

Il Prof. Thatcher ha successivamente chiesto ai docenti presenti se gli studenti fossero proattivi e leggessero tutti i materiali didattici che vengono assegnati in classe. Il Prof. Manzella afferma che gli studenti generalmente leggono i materiali che vengono assegnati loro. Anche la Prof.ssa Villa è d’accordo, gli studenti che hanno seguito il suo laboratorio sono sempre stati molto precisi e attenti, hanno seguito con attenzione le indicazioni date e hanno letto i materiali didattici forniti. Inoltre, su certi argomenti, specialmente sulla **Digital Agenda for Europe** e sulle politiche agricole, hanno mostrato molto interesse, rivolgendo spesso domande in classe alla professoressa e agli ospiti.

È intervenuto anche il Prof. Venneri che dichiara che gli studenti in questo a.a. sono solidi, si congratula quindi con il Prof. Thatcher per aver svolto una selezione di studenti altamente qualificati. Direttore si è

detto quindi estremamente felice di questa affermazione e ritiene che il processo di selezione sia migliorato.

Il Prof. Christiansen si unisce alle osservazioni positive fatte precedentemente dai suoi colleghi e dichiara che gli studenti mostrano un'ottima preparazione. Afferma poi che lo spostamento del corso **Writing a Master's Thesis** nel primo semestre del secondo anno possa aiutare gli studenti ad anticipare l'inizio del progetto di tesi. Inoltre, accoglie con entusiasmo la proposta del Dott. Bruening di organizzare un incontro preliminare per gli studenti del prossimo anno accademico.

Presentazione Offerta Formativa a.a. 2023/2024

Il Prof. Thatcher ricorda ai presenti l'imminente passaggio al modello **Luiss Uniqueness** basato sull'approccio '**enquiry-based**' con il quale gli studenti apprendono attraverso conferenze con ospiti, progetti di ricerca e lavori di gruppo, sviluppando così un apprendimento attivo. Il Professore sottolinea che uno dei cambiamenti più evidenti riguarderà l'esame finale, che non dovrà valere più del 30% del voto. Il restante 70% deriverà da valutazioni di lavori che verranno svolti durante l'arco del semestre.

Come ha affermato il Prof. Thatcher, la **governance** del patrimonio culturale è un settore in rapida espansione ed è importante far conoscere agli studenti i percorsi che possono intraprendere con PAGE. È stato inoltre ricordato che il **Major** che fa riferimento al patrimonio culturale è stato intitolato nell'a.a. 2023-2024 **Cultural Heritage Policies and Management** in modo da far emergere in maniera più evidente gli sbocchi professionali e per sottolineare la multidisciplinarietà del corso. Inoltre, nei prossimi anni verranno aggiunte anche ulteriori aree disciplinari relative all'arte e al **food**.

Tra le attività formative del primo semestre del primo anno verrà inserito anche il corso **Writing and Reading Academic Text** in modo tale da poter ampliare le competenze di comprensione e analisi di testi e ricerche scientifiche, in vista anche della stesura dell'elaborato finale.

Il Prof. Thatcher ha aggiunto che nel prossimo a.a. gli studenti seguiranno un corso intitolato **Culture, Policy and Society**, il fine è quello di introdurre le tematiche che riguardano il patrimonio culturale prima della scelta del **Major** in modo da dare loro più strumenti per poter prendere una scelta consapevole e più informata.

Inoltre, il modello '**fully enquiry-based**' (c.d. FEB) apporterà dei cambiamenti anche per quanto riguarda la pianificazione delle lezioni. I laboratori, infatti, saranno inseriti nei periodi successivi agli esami c.d. **gap period** in modo da ridurre il periodo di fermo tra un semestre e l'altro.

Varie ed eventuali

Il Prof. Christiansen, riguardo al nuovo modello educativo e la relativa erogazione dei corsi, ha affermato che sarà necessario modificare la conformazione delle aule. Il Professore ritiene infatti che il modello **fully enquiry-based** sia basato su un apprendimento dinamico, attivo e mirato allo sviluppo di nuove competenze. Per poter raggiungere tale obiettivo sarebbe necessario creare un ambiente adeguato, in cui sia possibile modificare la conformazione dell'aula in base alle necessità delle lezioni, potendo spostare sedie e tavoli nel caso in cui sia necessario per creare gruppi e aprire discussioni.

Il Prof. Thatcher si è detto pienamente d'accordo, confermando che sarà sollevata la questione nelle prossime riunioni.

Ha preso la parola il Prof. Manzella per chiedere gentilmente al Prof. Thatcher di organizzare delle riunioni con gli altri docenti così da avere una panoramica generale del CdS ed evitare così possibili sovrapposizioni tra i corsi. Il Direttore ha quindi affermato che organizzerà, con il supporto della Dott.ssa Morgigni, degli incontri con i docenti di ogni semestre in modo da condividere i sillabi e coordinare le attività.

Infine, il Prof. Christiansen chiede informazioni riguardo la selezione degli studenti per il prossimo anno. Il Prof. Thatcher dichiara che il numero di partecipanti è aumentato esponenzialmente e che gli studenti internazionali sono sempre più numerosi.

Non essendoci ulteriori argomenti da discutere, il Professor Thatcher ringrazia i presenti e chiude l'incontro alle h. 19.20.

A seguire si inserisce il report delle consultazioni tenute con le parti sociali, sottoposto ai presenti durante l'incontro.

MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA

Alla luce dell'offerta formativa del Corso di Studio, attraverso l'analisi delle sezioni della SUA-CdS, con particolare riferimento a: profili professionali, obiettivi formativi, aree disciplinari di apprendimento, competenze trasversali, metodi didattici utilizzati, insegnamenti previsti, opportunità di tirocinio/stage, profilo del laureato, sbocchi professionali o prosecuzione a livelli successivi.

Domanda	Risposte
I profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (così come descritti nelle sezioni A2.a e A2.b della SUA-CdS) rispondono alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati?	Il Comitato ha confermato che i profili professionali previsti per i laureati sono congruenti con le effettive opportunità occupazionali offerte dal mercato. In merito ai percorsi post-laurea degli studenti triennali.
Emergono con chiarezza gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti del Corso di Studio?	Trattandosi di un corso multidisciplinare, tutti i componenti del Comitato hanno dichiarato che gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti sono ben delineati all'interno del Corso di Studio.
Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi nelle varie aree disciplinari e trasversali sono chiari e coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?	I membri si sono detti tutti d'accordo nell'affermare che gli obiettivi formativi delle diverse aree disciplinari all'interno del corso in Policies and Governance in Europe sono definiti in maniera chiara e coerente con i profili culturali, scientifici e professionali attesi.
Le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo?	Il Comitato ha confermato che le conoscenze, le abilità e le competenze attese per i laureati sono descritte in modo chiaro e completo e ciò si rispecchia nella qualità degli studenti che seguono il corso in Policies and Governance in Europe.



<p>L'offerta ed i percorsi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi?</p>	<p>I membri del Comitato di Indirizzo hanno affermato che gli obiettivi formativi sono descritti in modo coerente con i percorsi formativi proposti, soprattutto per quanto riguarda la scelta delle due diverse specializzazioni.</p>
<p>Vi sono ulteriori profili professionali che possano rispondere alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati oltre a quelli previsti dal CdS?</p>	<p>I membri del comitato d'Indirizzo ritengono che non vi siano ulteriori profili professionali da suggerire, oltre a quelli già previsti dal Corso di Studio.</p>
<p>A2.b</p>	
<p>Vi sono degli ulteriori suggerimenti (es.: attività formative disciplinari o trasversali, ecc.) che si ritenga opportuno fornire?</p>	<p>È stato affermato dal Prof. Thatcher che per l'anno accademico 2024-2025 il corso Data Analysis for Social Sciences amplierà i suoi obiettivi formativi. Gli studenti, infatti, apprenderanno metodi di ricerca sia quantitativi che qualitativi in modo da avere una panoramica più ampia degli strumenti a loro disposizione.</p>
<p>A4.d</p>	

MODELLO DI REPORT RISPOSTE DURANTE RIUNIONE DI CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE MONITORAGGIO

Alla luce della Scheda di Monitoraggio Annuale predisposta dal Gruppo di Riesame del Corso di Studio, con particolare riferimento a:

- indicatori di approfondimento Soddisfazione e Occupabilità e KPI di Ateneo
- indagine Laureati riguardante il livello di soddisfazione dei risultati di apprendimento conseguiti
- sezione C della SUA-CdS riguardante i Risultati della Formazione

Domanda	Risposte
<p>Eventuali ulteriori interventi correttivi che si ritiene di dover suggerire oltre a quelli già riportati nella SMA</p>	<p>Non sono stati proposti ulteriori interventi correttivi.</p>