



Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS

Denominazione del CdS	Law, Digital Innovation and Sustainability
Codizione	0580507313400001
Ateneo	Luiss Guido Carli
Statale o non statale	Non statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	Centro

Classe di laurea	SC/GIUR
Sede	Via Parenzo
Dipartimento	Giurisprudenza
Anno di Attivazione	2020-2021
Tipo	LM
Durata normale	2 anni

Gruppo di riesame del CdS	<p>Componenti obbligatori Prof. Antonio PUNZI (Direttore del Dipartimento di afferenza del CdS) Prof. Christian IAIONE (Direttore del CdS) Dott.ssa Elena DE NICTOLIS (docente del CdS designato dal Direttore del Dipartimento) Dott.ssa Luna KAPPLER (Program Manager) Dott.ssa Federica MUZI (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Personale amministrativo di supporto Dott. Maria Vittoria ADELMANN (Amministrativo con funzione di supporto) Sig.ra Alice VALENTINO (Responsabile Quality Assurance)</p> <p>Il Gruppo di riesame del CdS si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni della Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno: 26 novembre 2021.</p> <p>Oggetto della discussione: Commento sintetico agli indicatori ANVUR – rilascio giugno 2021 – e analisi delle eventuali criticità riscontrate.</p> <p>Il Gruppo di Riesame ha stabilito di acquisire le osservazioni del Nucleo aventi come base informativa gli indicatori ANVUR, da rilascio giugno 2021, e i KPI da Piano Strategico.</p>
----------------------------------	---

estratto dal verbale della Consiglio di Dipartimento del 20 dicembre 2021.

ORDINE DEL GIORNO

..... Omissis

3. Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) dei Corsi di Studio 2020/2021

..... Omissis

Il Direttore ricorda ai colleghi che la Scheda di Monitoraggio Annuale costituisce, insieme al Rapporto di Riesame Ciclico, parte integrante del sistema di Assicurazione della Qualità delle attività di formazione. È un processo periodico e programmato che ha lo scopo di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento che il CdS si è prefissato, la corrispondenza tra gli obiettivi e i risultati nonché l'efficacia del modo con cui il CdS è gestito. Include la ricerca delle cause di eventuali risultati insoddisfacenti, al fine di adottare tutti gli opportuni interventi di correzione e miglioramento.

..... Omissis

Il prof. Iaione riferisce in Consiglio in merito alla Scheda di Monitoraggio Annuale 2020-2021 del CdS in Law, Digital Innovation and Sustainability che presenta dati molto positivi. In generale, gli studenti sono soddisfatti del CdS. Restano alcune criticità che possono essere affrontate con successo.

In particolare, occorre:

- migliorare ulteriormente la compilazione dei syllabi, rendendoli ancora più chiari e comprensibili soprattutto in relazione al continuous assessment come modalità di verifica dell'apprendimento.
- rafforzare il coordinamento tra materie core – laboratori – corsi elettivi per un'offerta formativa integrata

Gli incontri del Direttore del CdS e della Educational Development Unit con i docenti possono continuare a contribuire a sensibilizzare ulteriormente i singoli docenti all'implementazione del modello educativo.

Sintesi dell'esito della discussione dal Consiglio di Dipartimento:



Di seguito il riepilogo delle azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori e alle eventuali criticità riscontrate:

Obiettivo n.1: consolidamento internazionalizzazione e global engagement

Azioni da intraprendere: potenziamento della comunicazione e della capacità attrattiva internazionale anche mirata a specifiche aree geografiche

Tempi di esecuzione e scadenze: entro l'inizio delle nuove immatricolazioni AA 2022-23

Obiettivo n.2: Aumentare la diversità dell'offerta di tirocini e di opportunità di "job on the training" prima del conseguimento del titolo

Azioni da intraprendere: aumentare l'offerta di internship e le opportunità di inserimento post-lauream

Tempi di esecuzione e scadenze: AA 2022-23

Obiettivo n.3: garantire il continuous assessment

Azioni da intraprendere: incrementare il coordinamento con i docenti per garantire la corretta applicazione del modello educativo

Tempi di esecuzione e scadenze: AA 2022-23

Il Consiglio all'unanimità approva la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Law Digital Innovation and Sustainability.

Allegati:

- Estratto da Relazione Nucleo Valutazione anno 2021
- indicatori ANVUR nella forma dell'allegato 6.1 delle Linee Guida ANVUR
- KPI da Piano Strategico Luiss

Link utili:

- [Tabelle 2.2a e 2.2b da Relazione Board Qualità e Innovazione 2020 su Sezione studenti: immatricolazioni/iscrizioni](#)
- [Relazione opinioni studenti](#)
- [Indagine soddisfazione laureandi](#)
- [Valutazione Servizi](#)
- [Indagine laureati](#)
- [Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti 2020](#)
- [Report Comitato di Indirizzo](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti I semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Carriere Studenti II semestre 2020/21](#)
- [Monitoraggio Laboratori](#)
- [Monitoraggio Laboratori Digitali](#)
- [Report Diritto allo Studio](#)

Analisi e commento degli indicatori ANVUR, dei KPI di Ateneo, della valutazione delle opinioni degli studenti, della valutazione complessiva del tutor aziendale sulle competenze trasversali del tirocinante, dell'indagine laureati in merito alle competenze acquisite e della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Indicatori ANVUR

Sezione studenti: immatricolazioni/ iscrizioni

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Gruppo A Indicatori relativi alla didattica (da iC01 a iC09)

Attrattività: iC04=63,4%

Rapporto studenti/docenti iC05= 10,3

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%

Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8; iC09= 1,1)

La percentuale di iscritti al primo anno della LM laureati in un altro Ateneo pari al 63,4% è superiore alla media del Centro (50,5%) e dell'Italia (48,3%) e conferma il raggiungimento dell'obiettivo di attrarre studenti provenienti da altri Atenei. Il rapporto tra studenti regolari e professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b è più alto del valore medio del Centro e dell'Italia, tuttavia, il basso numero di docenti a tempo indeterminato è dovuto alla scelta di offrire materie innovative che attraggono competenze esterne all'organico dell'Ateneo, nazionali e internazionali.

Tutti i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, superando il dato geografico e nazionale, già positivo. L'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) è pienamente positivo.

Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione (da iC10 a iC12)

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=17,1% CdS in lingua inglese

L'internazionalizzazione mostra valori ottimi, 4,5 volte superiori al valore del Centro e 1,2 volte superiori al valore nazionale. È rilevante che il dato sia alto, nonostante l'emergenza pandemica.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (da iC13 a iC20)

Qualificazione Docenza: iC19=40,0%

Il dato non è rilevante in quanto la Luiss è una università non statale

Il dato della qualificazione della docenza deve essere letto insieme a iC05.

Indicatori di approfondimento Percorso di studio e regolarità delle carriere (da iC21 a iC24)

Essendo il corso di nuova istituzione, il dato non è ancora disponibile negli indicatori ANVUR.

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità (iC25 e iC26)

Fonte: Ufficio Studi e Statistiche Luiss e ANVUR

Non applicabili

L'Indagine Luiss condotta dall'Ufficio Studi e l'Analisi CEFOP basata su archivio integrato Anagrafe Laureati-Comunicazioni Obbligatorie del Ministero del Lavoro (e relativa Appendice) consentono di valutare la Tipologia di contratto, la Tipologia di professione (ISCO) e la Tipologia di attività economica dell'impresa (ATECO), e le relative coerenze (match) verticale (classificazione ISCO-ISCED) e orizzontale (sia rispetto alle qualifiche professionali della SUA-CdS sia rispetto al settore ATECO dell'impresa) dei laureati.

Indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza): iC27=20,5

Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza): iC28=20,5

Il rapporto studenti/docenti è inferiore alla soglia (numerosità classe diviso 3).

Il rapporto docenti/studenti di LDIS/CdS della stessa classe nel Lazio è 2,0 contro una media regionale dei CdS della stessa classe di 10,4. Il rapporto docenti/studenti di LDIS/CdS della stessa classe in Italia è 2,3 contro una media nazionale dei CdS della stessa classe di 8,9. Analogamente il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) di LDIS/CdS della stessa classe nel Lazio è 1,7 contro una media regionale dei CdS della stessa classe di 12,3. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) di LDIS/CdS della stessa classe in Italia è 2,0 contro una media nazionale dei CdS della stessa classe di 10,1.

I due indicatori iC27 e iC28 mostrano pertanto un ottimo rapporto tra studenti iscritti e docenti (sia con riferimento al totale degli iscritti/totale dei docenti sia con riferimento agli iscritti al 1 anno/docenti del 1 anno) collocando il CdS in posizione di netto vantaggio sia rispetto a CdS della medesima classe del Lazio che a quelli su territorio nazionale.

Considerando la specificità dell'offerta formativa si prevede di confermare questi indicatori anche negli anni futuri.

Valutazione delle opinioni degli studenti

(https://www.luiss.it/sites/all/Rilevazione_dell_opinione_degli_studenti_sulla_didattica_a.a._2019-2020.pdf;

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>)

Dato non rilevabile

Valutazione complessiva del tirocinante su competenze trasversali da tutor aziendale: Dato non rilevabile

Indicatori interni KPI

Come dettato dalle Linee Guida Luiss per la redazione della SMA, l'analisi viene essere supportata e completata con il controllo ed il commento degli indicatori interni (KPI) riferiti al Piano Strategico e, in particolare, a quelli riguardanti:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

- 1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 75,0%)
 - 2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target nd)
 - 4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) 63,4% (target 45,0%)
 - 5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta - **0,6 (target 0,8)**
 - 6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?" nd (target 85,0%)
 - 7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 75,0%)
 - 9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd (target nd)
 - 10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target nd)
 - 55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd
 - 57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 20,5
 - 58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 10,3
 - 59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 40,0%
 - 60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%
 - 61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd
 - 108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd
 - 109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd
 - 113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd (scala 1:5)
- Su 4 si veda l'indicatore iC04 nel gruppo A.
 Su 5 il tasso di attrattività è leggermente più basso del target 2021; la pandemia ha reso più difficili gli spostamenti da altre università
 Su 57-60 si vedano i commenti sugli indicatori di approfondimento Consistenza e qualificazione del corpo docente

Global Regional Engagement Strategy

- 29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **223 (target 228)**
 - 30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 6,0%)
 - 31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 17,1% (target 15,0%)
 - 32 - % Studenti stranieri 24,4% (target 15,0%)
 - 35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd (target nd)
 - 62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd
 - 63 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd
- Su 29 il dato è leggermente inferiore al target 2021 (si vedano azioni migliorative da intraprendere sotto)
 Su 31 il dato è superiore al target 2021, questo significa che seppure le application internazionali siano leggermente inferiori al target, quelle presentate vengono finalizzate.
 Su 32 la % Studenti stranieri di LDIS (24,4%) è superiore al target (15,0%)

Sustainability "at large"

- 46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)
- 64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

Ricerca – da Dipartimento

- 15 - Indicatore QS H-Index **57,9% (target 59,9%)**
 - 16 - Indicatore QS Citations per paper **79,0% (target 81,0%)**
 - 17 - Indicatore QS Academic reputation **58,4% (target 60,3%)**
 - 18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo 100,0% (target 80,0%)
 - 20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **0,5 (target 1,6)**
 - 21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **4,4% (target 5,1%)**
 - 22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€35.000 (target €36.000)**
 - 23 - Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali €550.132 (target €489.508)
- Si tratta di dati relativi alle politiche di ricerca del Dipartimento.
 L'elevato importo dei finanziamenti da progetti nazionali e internazionali dimostra la competitività dell'attività di ricerca legata al CdS

Commento allo stato di avanzamento delle Aree di Impatto Prevalenti definite dal Piano Strategico vigente:
 Nel complesso, il corso di laurea presenta percentuali buone nelle aree di impatto definite dal Piano strategico.

Analisi dell'Indagine Laureati riguardanti il livello di soddisfazione delle competenze acquisite

Dato non disponibile



Analisi Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Dalla Relazione si rilevano i seguenti punti:

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Trattandosi di un Corso di Studi attivato nell'a.a. 2020/2021, al momento della stesura della Relazione non sono disponibili i risultati dei questionari sulla valutazione della didattica del I Semestre, che saranno visibili al termine della sessione d'esame invernale	Non vi sono proposte
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La Commissione raccoglie la segnalazione avanzata dagli studenti durante l'incontro con il Direttore del Corso di Studi in merito al mancato utilizzo, da parte di alcuni docenti, della piattaforma luiss learn per la trasmissione delle comunicazioni inerenti al proprio insegnamento agli studenti, preferendo l'utilizzo della mail.	Incentivare l'utilizzo della sezione announcements della piattaforma Luiss Learn come strumento per comunicare con gli studenti iscritti, in modo da garantire che le informazioni raggiungano effettivamente tutti gli studenti interessati
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	La Commissione raccoglie la segnalazione avanzata dagli studenti con cui è stata manifestata l'esigenza di aumentare il numero di laboratori professionali, di ricerca e di supporto didattico.	Il Direttore del Corso di Studi ha preso in carico la richiesta degli studenti e, compatibilmente con le risorse disponibili, sta attivando dei laboratori per R, Matlab e Python e sta valutando la possibilità di attivarne altri di natura maggiormente applicativa e legata alla Ricerca.
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	La Commissione ha preso in esame i syllabi dei vari CdS e ritiene che siano stati compilati correttamente risultando chiari e comprensibili nelle voci legate alla didattica e alle modalità di verifica dell'apprendimento, in modo coerente con la normativa e le Linee Guida di Ateneo. Si segnala la richiesta da parte degli studenti di dettagliare ulteriormente, se possibile, la sezione relativa alle modalità di verifica di apprendimento.	La Commissione, alla luce dell'efficacia del lavoro svolto dai TAL e dal Program Manager nel monitoraggio dei syllabi, suggerisce di perfezionare ulteriormente il monitoraggio di questa sezione.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	CdS attivato nel 20-21 campo non compilabile	Non vi sono proposte
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La CPDS analizza la SUA-CdS e conferma l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni, presenti anche nel sito University e nel sito di Ateneo.	Non vi sono proposte di miglioramento



Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte

Corso di Studio	Principali criticità	Linee di azione proposte
Law, Digital Innovation and Sustainability	Criticità: Strumenti utilizzati dai docenti per le comunicazioni didattiche con gli studenti	Linea di azione: Sensibilizzare i docenti su un maggiore utilizzo della piattaforma Luiss Learn, con particolare riferimento alla sezione announcements
	Criticità: potenziamento degli ausili didattici	Linea di azione: attivazione di appositi laboratori e tutor
	Criticità: dettagliare ulteriormente la sezione relativa alle modalità di verifica di apprendimento.	Linea di azione: coinvolgimento dei TAL e del Program Manager nel monitoraggio dei syllabi

Il supporto fornito sull'utilizzo di Luiss Learn ha raggiunto l'obiettivo di incentivare l'utilizzo della sezione announcements della piattaforma. Il laboratorio per R è erogato durante il corso di Economics of Innovation (e nelle GAP activities). R e Python sono stati integrati nei pre-corsi offerti alle matricole magistrali.

Il Program Manager è stato coinvolto nella predisposizione e nel monitoraggio dei syllabi.

In generale, gli studenti sono soddisfatti del CdS. Restano alcune criticità che possono essere affrontate con successo.

In particolare, occorre:

- migliorare ulteriormente la compilazione dei syllabi, rendendoli ancora più chiari e comprensibili soprattutto in relazione al continuous assessment come modalità di verifica dell'apprendimento.
- rafforzare il coordinamento tra materie core – laboratori – corsi elettivi per un'offerta formativa integrata

Gli incontri del Direttore del CdS e della Educational Development Unit con i docenti possono continuare a contribuire a sensibilizzare ulteriormente i singoli docenti all'implementazione del modello educativo.

Azioni migliorative da intraprendere con riferimento agli indicatori ed alle eventuali criticità riscontrate

Obiettivo n.1: consolidamento internazionalizzazione e global engagement

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: iC10, iC12, indicatori Global and Regional Engagement Strategy

Problema da risolvere, Area da migliorare: vedi sopra

Azioni da intraprendere: potenziamento della comunicazione e della capacità attrattiva internazionale anche mirata a specifiche aree geografiche

Indicatore di riferimento: iC10, iC12, KPI Global and Regional Engagement Strategy

Responsabilità: direttore CdS, direttore Dipartimento

Risorse necessarie: Comunicazione

Interlocutore con il quale interagire: Ufficio sviluppo internazionale

Tempi di esecuzione e scadenze: entro l'inizio delle nuove immatricolazioni AA 2022-23

Obiettivo n.2: Aumentare la diversità dell'offerta di tirocini e di opportunità di "job on the training" prima del conseguimento del titolo

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: KPI 9

Problema da risolvere, Area da migliorare: vedi sopra

Azioni da intraprendere: aumentare l'offerta di internship e le opportunità di inserimento post-lauream

Indicatore di riferimento: KPI 9

Responsabilità: direttore CdS, Comitato d'Indirizzo, Career Service

Risorse necessarie: NA

Interlocutore con il quale interagire: Career Service

Tempi di esecuzione e scadenze: AA 2022-23

Obiettivo n.3: garantire il continuous assessment

Indicatore/i di riferimento del Cruscotto ANVUR o del Cruscotto KPI di Ateneo: 7

Problema da risolvere, Area da migliorare: Luiss Uniqueness

Azioni da intraprendere: incrementare il coordinamento con i docenti per garantire la corretta applicazione del modello educativo

Indicatore di riferimento: KPI 7

Responsabilità: direttore CdS, direttore Dipartimento, Educational Development Unit

Risorse necessarie: NA

Interlocutore con il quale interagire: Educational Development Unit, docenti

Tempi di esecuzione e scadenze: AA 2022-23

Eventuali criticità riscontrate che si ritengono non risolvibili a livello di Corso di Studio

Impatto dell'emergenza Covid-19 sull'assetto logistico e sull'organizzazione didattica, nonché sui servizi complementari.

Estratto da Relazione Nucleo di Valutazione – anno 2021

INDICATORI ANVUR e INDICATORI di Piano Strategico (in bold i valori sotto soglia di area geografica e/o Italia per indicatori ANVUR e target KPI per i KPI di Piano Strategico 2021-24)

L'analisi del Nucleo – in coerenza con il Piano Strategico Luiss – prende in considerazione in particolare i seguenti indicatori:

INDICATORI ANVUR:

Gruppo A Indicatori Didattica

Immatricolati: iC00a=41, iC00c=41, iC00d=41, iC00e =41, iC00f=41

Regolarità: iC01=nd, iC02=nd, iC22=nd

Attrattività: iC04=63,4%

Sostenibilità: iC05=10,3

Efficacia: iC07=nd, iC26=nd (Occupazione a tre anni e a un anno dal titolo LM, LMCU)

Qualificazione Docenza: iC08=100,0%, iC09=1,1, iC27=20,5, iC28 =20,5

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Mobilità in uscita: iC10=nd, iC11=nd

Attrattività internazionale: iC12=17,1% se CdS anche in lingua inglese

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Regolarità: iC13=nd, iC14= nd, iC15= nd, iC16= nd, iC17= nd

Efficacia: iC18=nd, iC25=nd (Soddisfazione laureati e laureandi)

INDICATORI INTERNI KPI:

Luiss Uniqueness – Il modello educativo

1 - % di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 = nd (target 75,0%)

2 - % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02 nd (target nd)

4 - % iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04 (solo LM) 63,4% (target 45,0%)

5 - Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta – **0,6 (target 0,8)**

6 - % di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did “Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?” nd (target 85,0%)

7 - Indice sintetico Valutazione della didattica nd (target 75,0%)

9 - % Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno nd (target nd)

10 - % di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26 (solo LM) nd (target nd)

55 - % di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24 nd

57 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 20,5

58 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05 10,3

59 - % ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19 40,0%

60 - % dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08 100,0%

61 - % di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07 (solo LM) nd

108 - % di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 nd

109 - % di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 nd

113 - Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante) - nd (scala 1:5)

Global Regional Engagement Strategy

29 - N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo) **223 (target 228)**

30 - % iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo) nd (target 6,0%)

31 - % di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 17,1% (target 15,0%)

32 - % Studenti stranieri 24,4% (target 15,0%)

35 - % Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis) nd (target nd)

62 - % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 nd

63- % di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11 nd

Sustainability “at large”

46 - % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25 nd (target nd)

64 - % di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 nd

Ricerca – da Dipartimento

15 - Indicatore QS H-Index **57,9% (target 59,9%)**

16 - Indicatore QS Citations per paper **79,0% (target 81,0%)**

17 - Indicatore QS Academic reputation **58,4% (target 60,3%)**

18 - (Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo 100,0% (target 80,0%)

20 - Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro) **0,5 (target 1,6)**

21 - Costi della ricerca (Percento su ricavi) **4,4% (target 5,1%)**

22 - Fondi provenienti da Attività Conto Terzi **€35.000 (target €36.000)**





Id	Indicatore	2019/20				
		CdS	CdS della stessa classe			
			nell'area geo		in Italia	
Valore	Luiss/Geo	Valore	Luiss/ITA	Valore		
Gruppo A – Indicatori relativi alla didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	63,4%	1,3	50,5%	1,3	48,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	10,3	2,5	4,1	2,8	3,7
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	100,0%	1,1	92,6%	1,0	97,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	1,1	1,1	1,0	1,1	1,0
Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)						
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	17,1%	4,5	3,8%	1,2	14,1%
Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)						
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	40,0%	0,6	69,0%	0,6	71,0%
Indicatori di approfondimento – Percorso di studio e regolarità delle carriere						
Indicatori di approfondimento – Soddisfazione e occupabilità						
Indicatori di approfondimento – Consistenza e qualificazione del corpo docente						
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo	20,5	2,0	10,4	2,3	8,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno	20,5	1,7	12,3	2,0	10,1



KPI	Area Impatto Prevalente	Indicatore	ACTUAL 2020 (a.a. 2019/20)	ACTUAL 2021 (a.a. 2020/21)	TARGET 2021	Avanzamento % 2021 (Actual/Consuntivo vs Target)
1	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01		nd	75,0%	
2	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso - iC02		nd		
4	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo - iC04		63,4%	45,0%	100,0
5	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Tasso di attrattività LM (a.a. successivo) - prima scelta	0,6	0,6	0,8	75
6	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di giudizi positivi (sì + più sì che no) alla domanda val did "Il docente utilizza strumenti innovativi per la didattica (ad es.: inserimento di contenuti digitali sulla piattaforma luiss.learn e utilizzo della stessa per l'interazione con gli studenti)?"		nd	85,0%	
7	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Indice sintetico Valutazione della didattica		nd	75,0%	
9	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% Studenti che hanno svolto stage/tirocinio prima del conseguimento del titolo (anno prec.)/iscritti 1° anno		4,9%		
10	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC26		nd		
15	Ricerca	Indicatore QS H-Index	57,9	62,7	59,9	100,00
16	Ricerca	Indicatore QS Citations per paper	79	79,9	81	98,60
17	Ricerca	Indicatore QS Academic reputation	58,4	59,5	60,3	98,70
18	Ricerca	(Per ordinari e associati) % neoassunti e neopromossi con punteggio VIR superiore al settantacinquesimo percentile di area e ruolo	100,0%	0,0%	80,0%	0,00
20	Ricerca	Ricavi da ricerca Dipartimenti (Milioni di Euro)	0,5	nd	0,6	
21	Ricerca	Costi della ricerca (Per cento su ricavi)	4,4%	nd	5,1%	



22	Ricerca	Fondi provenienti da Attività Conto Terzi	35.000	0	36.001,9	0,00
23	Ricerca	Ammontare di finanziamenti da progetti competitivi nazionali e internazionali	550.132,8	0	489.507,6	0,00
29	Global Regional Engagement Strategy	N. application internazionali (prima scelta) - (a.a. successivo)	223	nd	228	
30	Global Regional Engagement Strategy	% iscritti internazionali / application internazionali (a.a. successivo)		nd	6,0%	
31	Global Regional Engagement Strategy	% di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12		17,1%	15,0%	100,0
32	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti stranieri		24,4%	15,0%	100
35	Global Regional Engagement Strategy	% Studenti outgoing (su iscritti al 1° anno trien e magis)		0,0%		
46	Sustainability "at large"	% di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS - iC25		nd		
55	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24		nd		
57	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27		20,5		
58	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) - iC05		10,3		
59	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19		40,0%		
60	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento - iC08		100,0%		
61	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di		nd		



formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) - iC07

62	Global Regional Engagement Strategy	% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10			nd
63	Global Regional Engagement Strategy	% di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11			nd
64	Sustainability "at large"	% di laureandi che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18			nd
108	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17			nd
109	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14			nd
113	Luiss Uniqueness - Il modello educativo	Media delle risposte alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto dell'esperienza svolta dal tirocinante?" (Questionario Tutor del tirocinante)			nd

N.B: i valori actual 2021 dei KPI 9, 62 e 108 sono da considerarsi parziali

