

SCUOLA SUPERIORE DI  
GIORNALISMO  
«MASSIMO BALDINI»

**SCUOLA SUPERIORE DI  
GIORNALISMO «MASSIMO  
BALDINI»**

Rilevazione dell'opinione degli  
studenti sulla didattica  
Biennio 2017/2019

---

## **Il Nucleo di Valutazione della LUISS Guido Carli**

**Presidente**  
**Livia De Giovanni**

**Componenti**  
Pierpaolo D’Urso  
Guido Fiegna

**Governance, Risk Management e Uffici Studi**  
Alessandro Lubicz – ***Dirigente Responsabile***

**Ufficio Studi e Valutazione**  
Brunella Bonito - ***Responsabile***  
Laura Colafranceschi  
Paola Gozzuti

---

***Supervisione di Brunella Bonito***

***Ha curato e coordinato la Rilevazione Laura Colafranceschi***

## INDICE

Introduzione .....	3
La Rilevazione 2017/2019 .....	3
Procedura di rilevazione .....	3
Struttura del questionario .....	3
Grado di copertura.....	4
Principali risultati.....	5
Conclusioni.....	5
<b>Allegato – Il Questionario .....</b>	<b>9</b>

## Introduzione

La Scuola Superiore di Giornalismo “Massimo Baldini” della LUISS Guido Carli di Roma, fondata nel 1983 e aggregata al Dipartimento di Scienze Politiche, è a numero chiuso con l’iscrizione al praticantato giornalistico, secondo la normativa vigente e sulla base di una convenzione stipulata con il Consiglio Nazionale dell’Ordine dei Giornalisti.

Possono accedere, per concorso, coloro che hanno conseguito un diploma di laurea di ogni livello e in qualunque disciplina, anche all’estero e legalmente riconosciuto in Italia. La frequenza è obbligatoria, a tempo pieno.

In ogni biennio vengono impartite circa 2.000 ore di lezioni tra didattica frontale, seminari e di laboratorio sulla testata “**Reporter nuovo**” di giornalismo, giornalismo online, giornalismo televisivo, giornalismo radiofonico e fotogiornalismo.

Al termine del biennio, dopo la discussione della tesi di fine corso, i praticanti potranno iscriversi e sostenere l’esame di idoneità professionale presso il Consiglio Nazionale dell’Ordine dei Giornalisti.

La Scuola intende offrire ai praticanti una formazione specifica nel vasto settore dei sistemi informativi e di ogni nuova forma di comunicazione multimediale con un solido impianto di conoscenze teoriche e di esercitazioni tecnico-pratiche quotidiane. L’obiettivo è di preparare gli allievi per un mercato del lavoro divenuto sempre più selettivo e competitivo, con un orientamento anche internazionale della professione giornalistica nei settori economico-giuridico e politico-sociale. Particolare rilevanza viene data alla preparazione nel campo delle nuove tecnologie, non trascurando gli insegnamenti basilari della professione: carta stampata, radio e televisione.

Sono previsti, obbligatoriamente per tutti i praticanti, due mesi di tirocinio per ogni anno accademico da svolgere presso le più prestigiose testate giornalistiche, per un totale di circa 640 ore nel biennio.

La Scuola ha un corpo docente formato da giornalisti professionisti, professori universitari e tecnici per i laboratori.

Attualmente è in corso il Biennio Accademico 2017/2019 (XXVI Edizione)

Dispone dei più moderni supporti tecnologici per le attività pratiche:

- Grafica e videocomposizione in un sistema editoriale interamente informatizzato Apple
- Studio di registrazione per servizi radiofonici con il sistema Netià
- Studio televisivo per la registrazione e la diretta streaming del telegiornale
- Attrezzature: videocamere, registratori e fotocamere digitali portatili; videoproiettore collegato a SKY; lavagna multimediale; redazioni con linee telefoniche e fax riservate agli allievi.

## La Rilevazione 2017/2019

### Procedura di rilevazione

Il presente report riguarda il II anno del biennio 2017-2019.

La rilevazione viene effettuata on line. I questionari compilati sono stati poi elaborati dall’Ufficio Studi e Valutazione.

### Struttura del questionario

Il questionario allegato è a risposte chiuse e riguarda i seguenti argomenti:

- **carico di lavoro e organizzazione degli orari;**
- **qualità della docenza;**
- **esercitazioni;**
- **giudizio complessivo;**

La generalità delle domande prevede quattro risposte con una scala crescente di accordo sul quesito posto (**1=Decisamente no; 2= Più no che sì; 3=Più sì che no; 4= Decisamente sì**).

### **Grado di copertura**

La rilevazione è stata condotta su 26 insegnamenti attivati nel secondo anno del biennio 2017-2019 con un totale di 390 questionari compilati dagli iscritti.

## Principali risultati

### a) Qualità della didattica

La chiarezza espositiva del docente (domanda 2) evidenzia un lieve incremento delle valutazioni positive rispetto al secondo anno del biennio precedente (da 74,5% a 78,3%); la capacità di stimolare l’interesse (domanda 3) presenta lo stesso valore del biennio precedente 69,3%.

### b) Qualità delle esercitazioni

La presenza di esercitazioni nella Scuola viene giudicata un efficace strumento integrativo dal 71,6% degli studenti. Il livello di difficoltà proposto dalle esercitazioni è ritenuto appropriato da una quota di rispondenti pari al 74,6%.

### c) Carico di lavoro

Il carico di lavoro richiesto dall’insegnamento (domanda 1) è valutato positivamente dal 76,7% degli intervistati. Il valore registra una contrazione rispetto al secondo anno del biennio precedente (82,4%).

### d) Soddisfazione complessiva

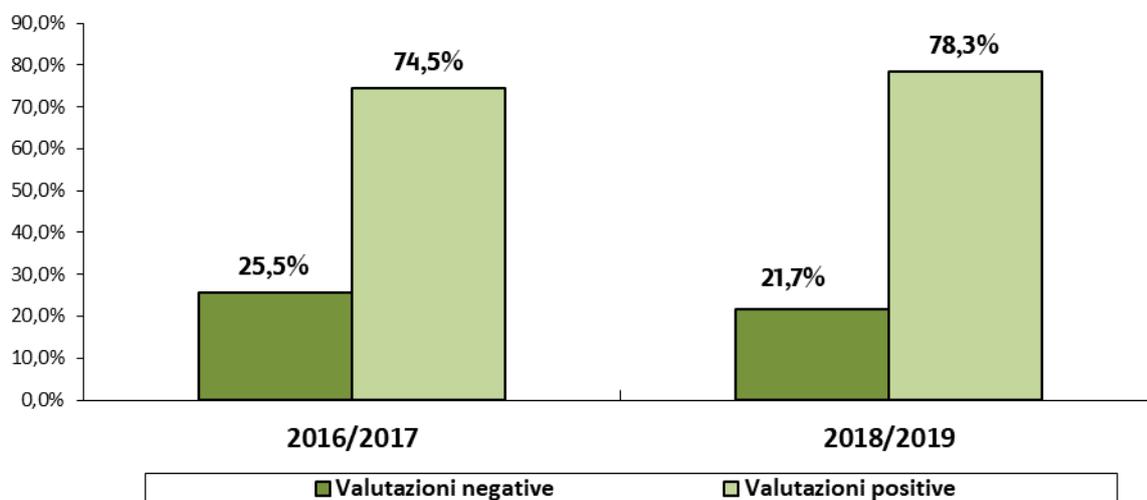
L’interesse per la disciplina (domanda 12) presenta una percentuale di risposte positive del 69,4%, percentuale in aumento rispetto al secondo anno del biennio precedente 67,6%.

La soddisfazione complessiva per l’insegnamento seguito (domanda 14) evidenzia un decremento nelle valutazioni positive, passando dal 72,8% al 68,7%. Per quanto riguarda il metodo didattico (domanda 15) le valutazioni positive passano dal 75,3% al 71,4%.

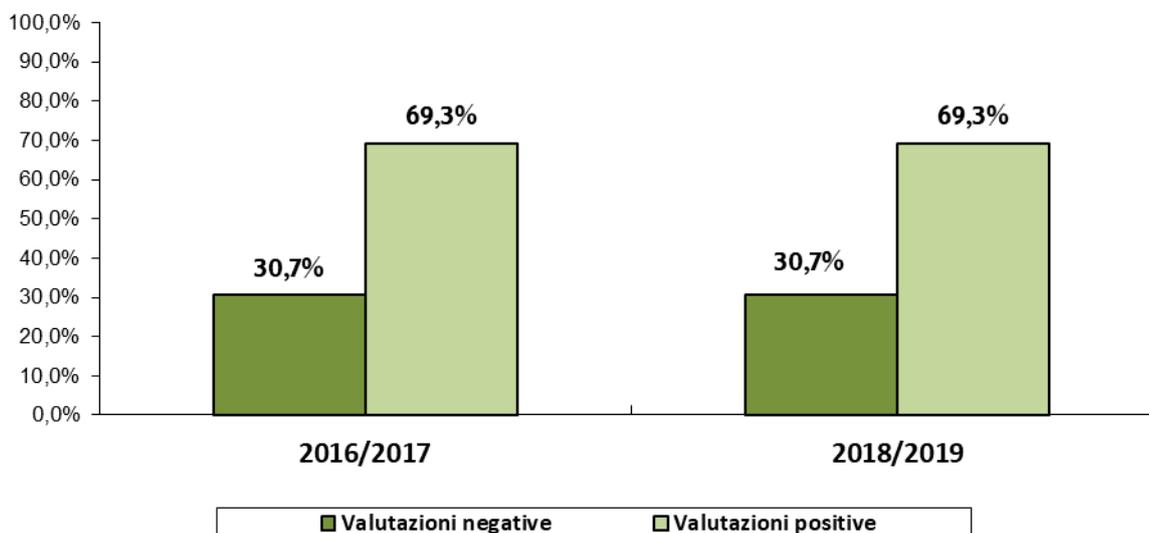
## Conclusioni

Il quadro d’insieme delle opinioni espresse evidenzia un risultato non soddisfacente rispetto al II anno del biennio precedente.

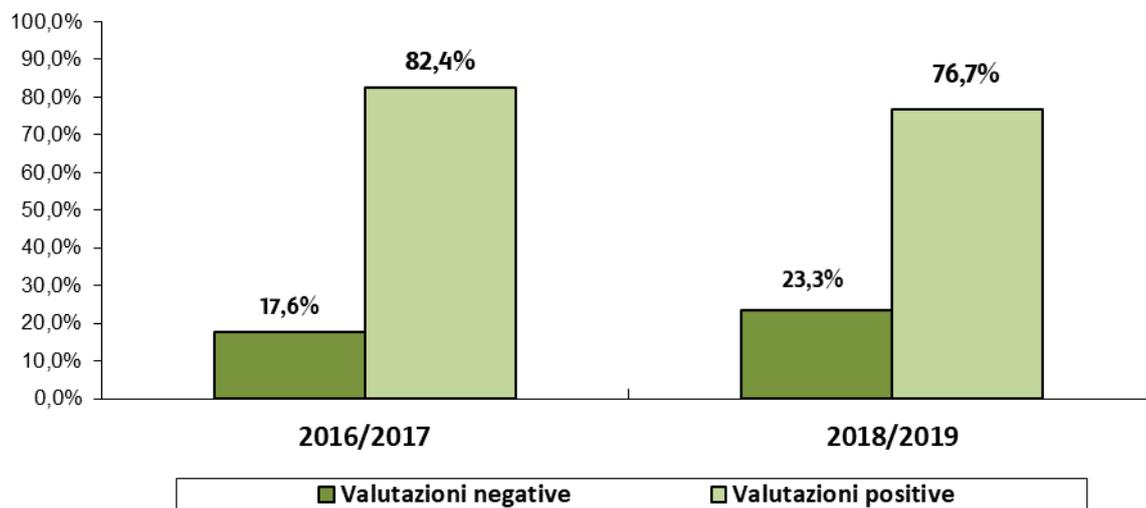
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno**  
**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - Confronti**



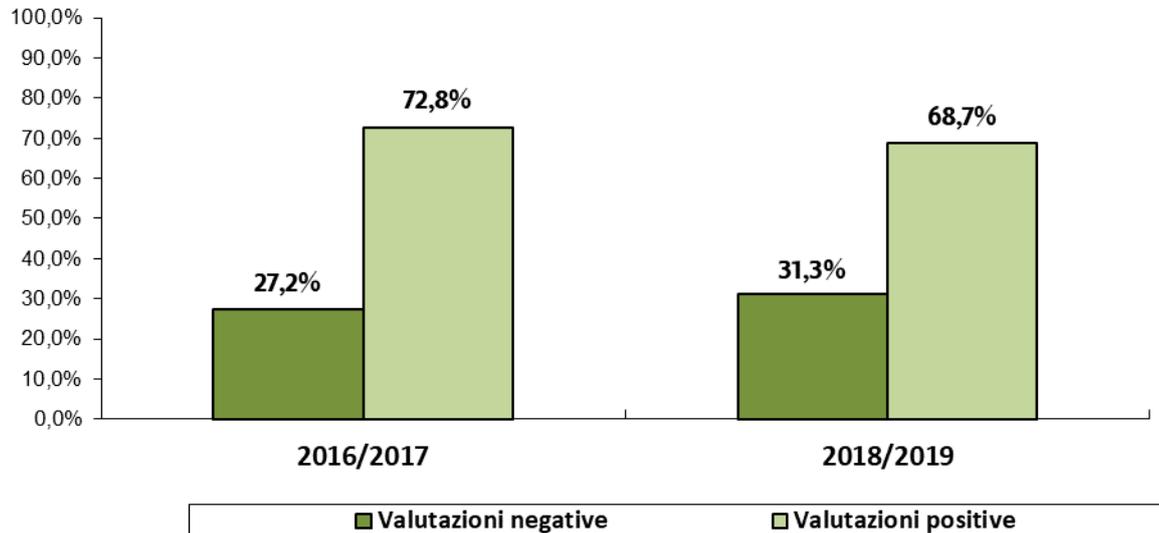
**LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno**  
**Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti? - Confronti**

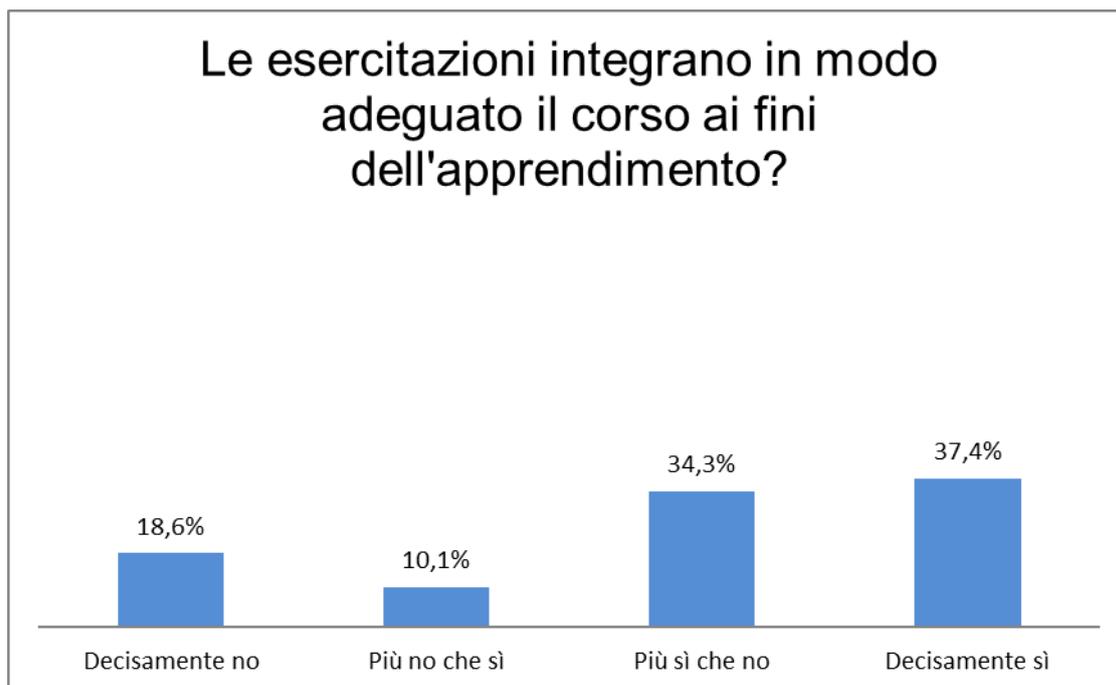


### LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile? - Confronti



### LUISS Guido Carli - Scuola Superiore di Giornalismo "Massimo Baldini" - I anno Soddisfazione complessiva - Confronti





## *Allegato – Il Questionario*

1. Il carico di lavoro richiesto da questo insegnamento è accettabile

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

2. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

3. Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

4. Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

5. Le lezioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

6. Viene rispettata la durata programmata di ogni lezione

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

7. Il corso prevede esercitazioni?

- sì
- no

8. Le esercitazioni integrano in modo adeguato il corso ai fini dell'apprendimento?

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

9. Le esercitazioni hanno un livello di difficoltà appropriato (né troppo basso né troppo alto)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

10. Le esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo le variazioni di forza maggiore oppure concordate)

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

11. Viene rispettata la durata programmata di ogni esercitazione

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

12. L'esercitatore stimola l'interesse e la partecipazione degli studenti

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

13. Se vi sono state esercitazioni scritte in aula, queste sono apparse utili ai fini del mio apprendimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

14. Sono globalmente soddisfatto di questo insegnamento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì

15. Il metodo didattico utilizzato in questo insegnamento (esercitazioni, seminari, prove intermedie , ecc.) è stato nel complesso efficace ai fini del mio apprendimento

- Decisamente no
- Più no che sì
- Più sì che no
- Decisamente sì