

**Luiss**

Dipartimento di Impresa e Management

# **Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

Anno 2020

**LUISS**



## Parte Introduttiva a livello aggregato

### Dipartimento

### Impresa e Management

La CPDS del Dipartimento di Impresa e Management è così composta:

#### Presidente

Prof. Daniele Mascia

#### Docenti

Per il CdS in Economia e Management: prof. Daniele Mascia

Per il CdS in Management and Computer Science: Prof. Paolo Spagnoletti

Per il CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo: Prof. Eugenio Pinto

Per il CdS in Corporate Finance: Prof. Rosella Santella

Per il CdS in Gestione d'impresa: Prof. Paola Fersini

Per il CdS in Global Management and Politics: Prof. Maria Jell-Ojabor

Per il CdS in Management: Prof. Pierluigi Murro

Per il CdS in Marketing: Prof. Francisco Villaroel Ordenes

#### Studenti

Per il CdS in Economia e Management: Sig.ra Alessia Rotella

Per il CdS in Management and Computer Science: Sig. Miro Confalone

Per il CdS in Management: Dott. Giovanni Cresta

Per i CdS in Amministrazione, Finanza e Controllo, in Corporate Finance, in

Gestione d'Impresa, in Global Management and Politics e in Marketing: Dott.

Alessio Tessitore in qualità di Rappresentante degli studenti in Consiglio di Amministrazione e Rappresentante ad interim per questi CdS.

### Composizione della CPDS

Personale Amministrativo di supporto

Sig.ra Alice Valentino (Responsabile Quality Assurance)

Dott.ssa Giovanna Carcaterra (Responsabile Dipartimenti e Offerta Formativa)

Dott.ssa Maria Vittoria Adelmann (Referente amministrativo del Dipartimento)

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Impresa e Management si è riunita, per la discussione degli argomenti riguardanti la Relazione Annuale, il 17 e il 22 dicembre 2020.

Oggetto della discussione:

- Relazione 2019: analisi e valutazione delle criticità e proposte attuate
- Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature
- Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- Ulteriori proposte di miglioramento
- Ulteriori Azioni della CPDS per l'anno 2020

Denominazione dei CdS afferenti al Dipartimento e rispettive Classi di laurea

Economia e Management – L-18

Management and Computer Science – L-18

Amministrazione, Finanza e Controllo -LM77

Corporate Finance -LM77

Gestione d'Impresa -LM77

Global Management and Politics -LM77

Management -LM77

Marketing -LM77

### **Principali criticità individuate nella Relazione 2019 (riportate sinteticamente in ordine di priorità), linee di azione proposte e interventi realizzati**

#### **Criticità**

Insufficienza di spazi per lo studio e necessità di aule di maggiore capienza

#### **Linee di azione proposte**

Presentazione del punto ai vertici dell'Ateneo per individuare delle azioni correttive da intraprendere, trasversali ai diversi Dipartimenti

#### **Interventi realizzati**

Sono state realizzate due nuove aule all'interno del Campus di viale Romania, The Dome e The Dome 2, in grado di ospitare più di 400 studenti. Le aule vengono utilizzate per le lezioni e come aule studio nei periodi di interruzione dell'attività didattica.

Inoltre, sono state messe a disposizione degli studenti, previa prenotazione, ulteriori aule di dimensioni più piccole non utilizzate per la didattica.

#### **Criticità**

Impossibilità di valutare entrambi i co-docenti di uno stesso insegnamento

#### **Linee di azione proposte**

Richiedere una modifica al sistema di valutazione

#### **Interventi realizzati**

È stato implementato il sistema di valutazione e a partire dal 2019-2020 è possibile esprimere un giudizio su entrambi i docenti di uno stesso insegnamento.

#### **Criticità**

Necessità di un maggior coordinamento orizzontale tra diversi canali dello stesso insegnamento

#### **Linee di azione proposte**

È stata proposta la creazione di figure di riferimento per ogni singolo CdS con il compito di supportare i docenti della stesura del syllabus, controllare i syllabus, segnalare eventuali anomalie al Direttore del CdS

#### **Interventi realizzati**

Sono stati nominati i Program Manager che svolgono attività di supporto al Direttore di Corso di Studio per una riprogettazione, revisione e monitoraggio dell'offerta formativa che tengano conto della spinta innovativa in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS. Il processo suddetto comporta:

- la revisione e la rivisitazione dei syllabi;
- lo sviluppo di attività formative interdisciplinari con un focus specifico sul digitale e con contenuti pratico-applicativi;
- la raccolta dei feedback dei docenti e degli studenti sui contenuti e sulle modalità di insegnamento dei singoli corsi;
- il dialogo e confronto con studenti e docenti sulle proposte di innovazione didattica;
- il supporto nel coordinamento delle iniziative di innovazione alla didattica e l'atterraggio delle stesse nei singoli corsi;
- l'organizzazione di incontri e il coordinamento con i Teaching Area Leader;
- il supporto nella verifica della coerenza delle modifiche all'offerta formativa con la normativa ministeriale di riferimento;
- il supporto nella ricerca ed analisi di materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature volti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- il supporto ai Direttori dei Corsi di Studio per la progettazione dell'offerta formativa in coerenza con gli obiettivi strategici ed innovativi dell'Ateneo
- il supporto ai Direttori dei Corsi di Studio per la progettazione dell'offerta formativa in coerenza con gli obiettivi strategici ed innovativi dell'Ateneo

#### **Criticità**

Necessità di un maggior coordinamento verticale tra insegnamenti della stessa area

#### **Linee di azione proposte**

Presentazione del punto ai vertici dell'Ateneo per individuare delle azioni correttive da intraprendere, trasversali ai diversi Dipartimenti

#### **Interventi realizzati**

Il Rettore ha provveduto a nominare i Teaching Area Leader ovvero docenti in forze all'Ateneo con il compito di svolgere attività di coordinamento della Faculty nella loro area disciplinare di riferimento e di supportare i Direttori di Corso di Studio nella riprogettazione e revisione dell'offerta formativa nella cornice più ampia dell'ormai avviato processo di Innovazione alla Didattica. Nello specifico, compiti del TAL sono:

- coordinare al meglio i contenuti dell'offerta didattico-formativa della sua area disciplinare all'interno del portafoglio complessivo dei CdS Luiss, condividendo con i docenti la costruzione del syllabus, la scelta delle metodologie didattiche e le strategie di insegnamento;
- favorire un approccio aperto, innovativo e collaborativo per l'insegnamento nella sua area disciplinare;
- assicurare per la sua area disciplinare pratiche di insegnamento adeguate e in linea con le richieste dei direttori dei CdS;
- favorire strategie di miglioramento continuo e innovazioni per l'insegnamento nella sua area disciplinare;
- organizzare con la Faculty della sua area disciplinare la produzione di contenuti digitali e il loro utilizzo all'interno dell'offerta formativa;
- organizzare riunioni di coordinamento con i Program Manager per l'ottimizzazione dei contenuti formativi all'interno dei CdS.

#### **Criticità**

Syllabus compilati in modo poco omogeneo o incompleti

#### **Linee di azione proposte**

È necessaria una forte rivisitazione dei syllabus.

#### **Interventi realizzati**

La Commissione Paritetica ha preso in esame tutti i syllabus e, anche grazie al grande lavoro di coordinamento effettuato dai PM e dei TAL i syllabus risultano ora completi e uniformi nei contenuti e anche nella parte riguardante i Descrittori di Dublino. I syllabus ora sono conformi a quanto illustrato nelle Linee Guida d'Ateneo.

### Criticità

Livello disomogeneo per le conoscenze quantitative tra gli studenti immatricolati ai corsi triennali

### Linee di azione proposte

Necessità di inserire precorsi ad hoc al fine di garantire un livello di conoscenze omogeneo tra gli studenti ad inizio semestre

### Interventi realizzati

La CPDS prende atto con soddisfazione che la Direzione dei due CdS triennali, in considerazione del fatto che l'ultimo anno del liceo, a causa della pandemia, ha presumibilmente avuto impatto negativo sulla preparazione di base degli immatricolati, ha deciso di assegnare OFA di matematica a tutti gli studenti e ha attivato precorsi obbligatori, rispettivamente di Matematica e di Mathematics, aventi ad oggetto conoscenze e competenze ritenute fondamentali per intraprendere i suddetti Corsi di Studio.

I precorsi si sono svolti durante la Freshers' Week (dal 7 al 14 settembre 2020) in modalità sincrona e si sono conclusi con una verifica finale.

In caso di mancato superamento della prova gli studenti sono tenuti a colmare l'obbligo formativo nel corso del primo anno.

A tale fine la Direzione dei due CdS ha messo a disposizione appositi precorsi online sulla piattaforma Moodle – Luiss Learn in modalità asincrona (consultabili in qualsiasi momento) ed ha attivato corsi di recupero di matematica contattando direttamente gli studenti che risultava non avessero ancora ottenuto l'idoneità. Durante l'anno, in concomitanza delle sessioni di esami, sono previste diverse sessioni per il sostenimento dell'esame ed il recupero dell'obbligo formativo.

I Corsi di Studio promuovono, inoltre, attività di sostegno in ingresso e tutorato in itinere finalizzate al recupero, da parte degli studenti, delle competenze.

In riferimento ai corsi di studio magistrali, invece, sono stati messi a disposizione dei contenuti online per integrare e rafforzare le competenze in ingresso accessibili sin dal momento dell'immatricolazione in modo che gli studenti cominciassero le lezioni avendo già rafforzato eventuali carenze.

I Direttori dei Corsi di Studio Magistrali hanno individuato tre gruppi di attività che hanno proposto agli immatricolati 2020/2021 al fine di favorire il raggiungimento di standard formativi di partenza omogenei, consolidare conoscenze già acquisite, approfondire tematiche specifiche:

### Precorsi disponibili online sulla piattaforma Moodle – Luiss Learn in modalità asincrona:

Accounting  
Corporate finance  
Econometria  
Econometrics  
Economics  
Elements of international relations  
Elements of global ethics and political theory  
Excel avanzato  
Financial mathematics  
Marketing  
Matematica  
Matematica finanziaria  
Mathematics  
Python  
Probability  
R  
STATA  
Statistica  
Statistics

### Pacchetto di materiali di approfondimento e di studio propedeutici ai Corsi di Laurea Magistrale sulla piattaforma Moodle – Luiss Learn:

Ted Talks  
Libri, paper, articoli e altre risorse bibliografiche  
Film, filmati e altre risorse video  
Podcasts

### Attività dipartimentali (Department Days) durante la Freshers' Week:

Meet the Professor  
Corsi intensivi.

La Commissione Paritetica conferma che le attività proposte per le matricole hanno dato ottimi risultati e che il livello delle aule per l'anno accademico in corso è stato ritenuto dagli studenti più omogeneo rispetto al passato.

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Economia e Management**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>   | <b>Proposte</b>   |
|---------------|---|--|---|
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | <p>Poiché la compilazione del questionario si apre a 2/3 del semestre, valutare l'opportunità di sollecitare gli studenti a compilarlo in maniera accurata senza attendere l'ultimo momento</p> <p>È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale.</p>   | <p>Sollecitare i rappresentanti degli studenti al fine di sensibilizzare i propri colleghi ad una compilazione responsabile e ragionata.</p> <p>È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.</p>   |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | <p>Nel corso delle riunioni della CPDS nell'a.a. 2019-2020 si è auspicato un potenziamento degli strumenti di didattica digitale per l'inizio del nuovo anno accademico.</p> <p>Le piattaforme, che è stato necessario utilizzare a causa del forzato passaggio alla didattica e alle valutazioni a distanza, hanno a volte mostrato delle falle a livello di controllo. Si sono manifestati alcuni comportamenti scorretti degli studenti a discapito degli studenti più meritevoli.</p>  | <p>A fronte di alcune difficoltà riscontrate da docenti di materie quantitative durante il periodo di lockdown, sono stati forniti tablet e penne digitali ai docenti. Inoltre, ad inizio dell'a.a. 20-21, sono state posizionate nelle aule del campus le lavagne LIM multimediali che consentono un più alto livello qualitativo di DAD per tutte le materie, incluse le materie quantitative.</p> <p>La CPDS propone di adottare per tutte le prove d'esame on line le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.</p> <p>La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.</p>  |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | <p>Dettagliare maggiormente, a livello dei singoli syllabus, i metodi di verifica dell'apprendimento. In particolare, i syllabus devono specificare le modalità con cui viene verificato e accertato il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi indicati negli obiettivi formativi.</p> <p>Necessità di testare il raggiungimento di un'adeguata capacità di conoscenza e comprensione attraverso le prove scritte e/o orali, intermedie e finali, nonché l'efficacia della partecipazione attiva dello studente in aula nelle discussioni dei temi trattati nelle lezioni.</p> | <p>Sono stati sollecitati i docenti a dettagliare nei syllabus i metodi di verifica dell'apprendimento sensibilizzandoli all'utilizzo di un sistema di valutazione in itinere attraverso un assessment continuo.</p> <p>Le prove d'esame potranno essere costituite da domande di varia natura ma comunque tese a testare se i concetti affrontati durante le lezioni del docente sono stati compresi. La numerosità e composizione interna delle domande d'esame, nonché la durata delle prove, sarà decisa dal docente anche in funzione dell'andamento dell'insegnamento. Tali informazioni di dettaglio verranno in ogni caso comunicate agli studenti prima delle prove d'esame. La presenza di contenuti multimediali disponibili su piattaforma Moodle consentirà di verificare e valutare in tempo reale il grado di assorbimento dei concetti da parte degli studenti.</p> |

## Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| D                                      | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico   | La CPDS, alla luce degli interventi attuati, prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, e del RRC valutandoli completi ed esaustivi.   | Non vi sono proposte  |
| E                                      | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.                                | Le informazioni erano disponibili ma gli obiettivi del corso e sbocchi professionali in alcuna parti RaD risultavano poco chiari ed efficaci.  | La CPDS prende atto che è stata richiesta una modifica di ordinamento del CdS per il 2021-2022 che consente di riscrivere obiettivi formativi e sbocchi professionali. Per arrivare alla modifica di ordinamento il CdS ha compiuto un'attenta analisi basandosi sulle consultazioni dei Corporate Panel Comitato di Indirizzo, Nucleo di Valutazione e Rapporto di Riesame Ciclico.  |
| F. Ulteriori proposte di miglioramento | La tabella delle attività formative necessita di una revisione per aumentare le competenze quantitative Il carico didattico sul II anno è ritenuto eccessivo | La CPDS prende atto che è stato così modificato l'ordinamento del corso di studi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostare l'insegnamento <b>Storia dell'economia e dell'impresa</b> dal II semestre del primo anno al I semestre del primo anno;</li> <li>• Modificare il settore scientifico-disciplinare di afferenza dell'insegnamento <b>Storia dell'economia e dell'impresa</b> da SECS-P/01 a SECS-P/12;</li> <li>• Spostare l'insegnamento <b>Statistica</b> dal I semestre del secondo anno al II semestre del primo anno;</li> <li>• Ridurre il numero di CFU dell'insegnamento <b>Economia industriale</b> da 8 a 6;</li> <li>• Eliminare Scienza delle finanze ed introdurre <b>Statistica applicata ed econometria</b> assegnando il settore scientifico-disciplinare SECS-P/05.</li> </ul> |
|  | Consentire una maggiore personalizzazione del piano di studi e aumentare il numero degli elective  | Ridurre il numero di CFU di ogni insegnamento a scelta da 8 a 6 e, di conseguenza, prevedere un insegnamento a scelta aggiuntivo, così da prevedere, al terzo anno, un totale di tre insegnamenti a scelta da 6 CFU ciascuno |   |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management and Computer Science**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>  | <b>Proposte</b>  |
|---------------|---|---|--|
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | Le valutazioni della didattica evidenziano l'elevata qualità del corso di studio. Il corso di Data Analysis for Business è il solo corso ad aver ottenuto valutazioni al di sotto della media.  | Le criticità erano già emerse nel corso degli incontri con gli studenti. Il docente, per l'anno accademico in corso, non è stato confermato.   |
|               |   | Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci   | Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.  |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.   | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.  |
|               |   | Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.  | Sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania le lavagne LIM multimediali che consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.  |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.   | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.   | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate. La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva. |
|               |   | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato. IL RRC non è ancora disponibile dal momento che il CdS è al suo terzo anno di attivazione.   | Non vi sono proposte   |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.   | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.                   |
|               |   | Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti.  |  |
| E             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS  | Python dovrebbe essere approfondito maggiormente  | Offrire un corso Python ad hoc per gli studenti di questo CdS  |
| F             | Ulteriori proposte di miglioramento   |   |  |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Amministrazione, Finanza e Controllo**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>   | <b>Proposte</b>  |
|---------------|---|--|--|
|               |   | Il corso, nel suo insieme, è un corso apprezzato dagli studenti, con degli ottimi docenti e un giusto carico didattico. L'unica criticità è relativa al corso di Economia Finanziaria Internazionale ed era già emersa nel corso dell'incontro con gli studenti di ottobre 2019.   | L'insegnamento, già per l'anno accademico 2020-2021 è stato completamente ripensato e riorganizzato e, dai riscontri avuti dagli studenti, si può affermare che la criticità sia stata ampiamente risolta.   |
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci  | Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.  |
|               |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.  | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.  |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.   | Le lavagne multimediali LIM che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.  |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.  | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate. La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva. |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico  | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.   | Non vi sono proposte   |
| E             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS  | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.                   |
| F             | Ulteriori proposte di miglioramento   | L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi  | Non vi sono proposte   |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Corporate Finance**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>  | <b>Proposte</b>   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | Le valutazioni della didattica confermano l'efficacia del corso di studio. L'unica criticità è relativa al corso di Quantitative methods for finance dovuto al livello avanzato del corso.                | A tal fine il Direttore del Corso di studio ha intrapreso un'azione di coordinamento con i docenti dell'area quantitativa, garantendo un maggior coordinamento orizzontale e verticale tra gli insegnamenti. Anche la definizione delle conoscenze da acquisire prima dell'inizio delle lezioni e gli approfondimenti affrontati durante le due settimane di Freshers' week hanno garantito un maggiore livello di preparazione degli studenti in aula e quindi minori difficoltà nella trattazione di tematiche complesse. |
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci   | Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.   |
|               |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.   | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.   |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.                        | Le lavagne multimediali LIM che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.   |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli. | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate. La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.  |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico  | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.  | Non vi sono proposte  |

## Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti-Studenti

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| E | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali. |
| F | Ulteriori proposte di miglioramento  | L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi  | Non vi sono proposte   |

### Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Gestione d'Impresa

| Quadro | Oggetto   | Analisi e Valutazione   | Proposte   |
|--------|---|---|--|
| A      | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | <p>Il gradimento degli studenti ha subito una lieve fisiologica flessione, dovuta probabilmente al passaggio alla didattica online a causa dell'emergenza sanitaria e all'inevitabile assestamento che ne è conseguito.</p> <p>L'unica importante criticità è relativa ad un corso di Economia per il Management che, come già emerso negli incontri con gli studenti, è risultato essere troppo didascalico.</p> | <p>Il Teaching Area Leader ha già preso contatti con il docente e rivisto il syllabus e i materiali didattici insieme a lui, al fine di aumentare il livello del corso.</p>  |
|        |   | Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci   | <p>Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.</p> |
|        |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.   | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.  |
| B      | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.  | Le lavagne multimediali LIM che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| C | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.   | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate. La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.  |
| D | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico   | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS e il Riesame Ciclico valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.  | Non vi sono proposte  |
| E | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS                                       | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.  |
| F | Ulteriori proposte di miglioramento  | La CPDS, anche tramite incontri informali avvenuti tra studenti e Direttore del CdS, ha evidenziato la necessità di rivedere gli indirizzi di secondo anno introducendo nuove specializzazioni più coerenti con il mercato del lavoro.  | La CPDS prende atto con soddisfazione che la Direzione del CdS ha deliberato una modifica ordinamentale con queste caratteristiche: ridenominazione del CdS, forte internazionalizzazione e creazione di indirizzi nuovi e più coerenti con il mondo del lavoro. Il corso in "Strategic Management" nasce come modifica ordinamentale del CdS in Gestione d'Impresa. Si tratta di un corso generalista, offerto in doppia lingua, (Gestione d'Impresa era erogato in italiano). La creazione di curricula in inglese, nasce dalle consultazioni con il Comitato di Indirizzo che hanno accelerato la svolta internazionalistica del CdS. Strategic Management si differenzia da tutti gli altri corsi di laurea dell'Ateneo della LM-77 perchè "sviluppa profili specificatamente orientati alle funzioni aziendali, attraverso conoscenze, capacità e orientamenti professionali focalizzati sulle esigenze delle imprese e sull'analisi dei processi decisionali e organizzativi. Strategic Management, mantiene il focus su analisi finanziarie, sviluppo di strategie e business internazionali, regolamentazione societaria, dinamiche industriali. La diversità dei temi curriculari proposti apre sbocchi professionali diversi: il CdS in Management offre curricula incentrati sui temi del lusso e della moda, dell'entrepreneurship e del management internazionale; Strategic Management sviluppa le aree riferibili alla gestione delle risorse umane, ai modelli innovativi di business, ai temi della sostenibilità e della green economy. |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Global Management and Politics**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>   | <b>Proposte</b>   |
|---------------|---|--|---|
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | L'anno accademico 2019-2020 è stato il primo anno di attivazione del corso di studio in questione e le valutazioni della didattica dimostrano la validità di tutti i corsi offerti e dei docenti titolari degli insegnamenti, ad eccezione di Political Economy of Globalization e Data Analysis for social sciences.<br><br>Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci   | Entrambi i docenti sono stati sostituiti per l'anno accademico in corso.<br><br>Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.                                       |
|               |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.  | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.   |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Soddisfazione per le due nuove aule. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.   | Le lavagne multimediali LIM che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.<br><br>Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate. |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.  | La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.   |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico  | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato. Il RRC non è disponibile dal momento che il CdS è al suo secondo anno di attivazione.   | Non vi sono proposte  |
| E             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS  | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.                              |
| F             | Ulteriori proposte di miglioramento   | L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi  | Non vi sono proposte  |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Management**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>  | <b>Proposte</b>   |
|---------------|---|---|---|
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | <p>Il corso, anche per l'anno accademico 2019-2020 ha avuto delle ottime valutazioni della didattica. L'unica criticità è relativa al corso di Management and Governance of Family Firms.</p> <p>Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci</p>  | <p>Nell'anno accademico in corso, il docente non insegnerà nel corso di studio in questione.</p> <p>Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.</p> |
|               |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.   | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.   |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Il rappresentante degli studenti, pur consapevole degli sforzi fatti dall'Ateneo, teme che, nel momento in cui sarà finita l'emergenza sanitaria, torneranno a verificarsi problemi relativi al sovraffollamento del Campus.  | È necessario continuare nella direzione intrapresa, adeguando gli spazi della sede di Viale Romania   |
|               |   |   | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.  |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.   | La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.   |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico  | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.  | Non vi sono proposte  |
|               |   | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali.                |
| E             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS  | Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti.  |   |
| F             | Ulteriori proposte di miglioramento   | L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi   | Non vi sono proposte  |

**Elaborazione di Dettaglio a livello di Corso di Studio – Marketing**

| <b>Quadro</b> | <b>Oggetto</b>  | <b>Analisi e Valutazione</b>   | <b>Proposte</b>  |
|---------------|---|--|--|
|               |   | Le valutazioni della didattica del corso di studio in questione denotano un grande apprezzamento da parte degli studenti. Il corso di Managerial Economics: Theories and Marketing Applications ha avuto delle valutazioni inferiori alla media a causa del materiale didattico ritenuto non idoneo dagli studenti.  | Il Teaching Area Leader ha contattato il docente e definito con lui le integrazioni da apportare al materiale didattico per l'anno accademico in corso.  |
| A             | Analisi e proposte sulla gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti   | Spostare il momento di compilazione delle schede di valutazione per renderle più efficaci  | Inserire un banner che rimandi alla compilazione al momento dell'accesso su Esse3 da parte degli studenti. Si potrebbe inserire a partire da metà semestre, in modo da evitare compilazioni eccessivamente premature che rischierebbero di essere poco attendibili.  |
|               |   | È stato testato un progetto di valutazione dei collaboratori alla cattedra, al momento in forma sperimentale sulla piattaforma Luiss.learn.  | È necessario valutare con attenzione gli esiti di questo questionario per capire se applicarlo o meno a tutti gli insegnamenti.  |
| B             | Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | Soddisfazione per le due nuove aule studio. Nel II semestre sono state riscontrate difficoltà nel seguire le lezioni a distanza perché la parte di lavagna inquadrata era troppo piccola.  | Le lavagne multimediali che sono state posizionate nelle aule del campus di viale Romania consentono un più alto livello qualitativo di DAD, soprattutto per le materie quantitative.  |
|               |   |  | Sarebbe utile adottare per tutte le prove d'esame le seguenti linee guida: poco tempo a disposizione, impossibilità di tornare alle domande precedenti, domande e risposte randomizzate.   |
| C             | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi  | Sono state utilizzate numerose piattaforme per il sostenimento delle prove finali, nel tentativo di ridurre i comportamenti scorretti degli studenti che vanno a discapito degli studenti più meritevoli.  | La CPDS segnala che per gli esami della sessione invernale l'utilizzo della piattaforma learn ha consentito di superare molte delle criticità riscontrate durante la sessione estiva.  |
| D             | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico  | La CPDS prende visione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, valutando completo ed esaustivo il monitoraggio effettuato.   | Non vi sono proposte   |
|               |   | La CPDS prende visione delle SUA 20-21 dei CdS e ritiene corrette le informazioni contenute e ne conferma la pubblicità sia nel sito University sia sul sito di Ateneo. Inoltre, le sezioni della SUA vengono pubblicate, sia in modo aggregato che disaggregato, nella sezione Quality Assurance dell'Ateneo che risulta essere estremamente completa ed aggiornata. Si segnala che i dati delle schede dei corsi di studio contengono dati eccessivamente aggregati e che questo rende poco immediata la comprensione dei contenuti. | Per sensibilizzare gli studenti alla navigazione su University i docenti, ad inizio semestre, hanno mostrato in aula come accedere al portale al fine di favorire la consapevolezza tra gli studenti su quanto previsto dal loro CdS in termine di contenuti del singolo insegnamento, programmi, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali. |
| E             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS  |  |  |
| F             | Ulteriori proposte di miglioramento   | L'analisi compiuta durante l'anno dalla CPDS non ha evidenziato la necessità di proporre interventi  | Non vi sono proposte   |

**Principali criticità individuate (riportate sinteticamente in ordine di priorità) e linee di azione proposte**

| <b>Corso di Studio</b>          | <b>Principali criticità</b>   | <b>Linee di azione proposte</b>   |
|---------------------------------|---|---|
| Economia e Management           | Criticità: garantire una sempre maggiore omogeneità dei syllabus tra i diversi canali | Linea di azione: continuare nella direzione intrapresa, grazie al lavoro di PM e TAL  |
|                                 | Criticità: incrementare la frequenza delle lezioni                                    | Linea di azione: inserire sistemi di premialità della frequenza e degli interventi in aula  |
| Management and Computer Science | Criticità: potenziare le conoscenze di Python   | Linea di azione: Offrire un corso ad hoc per gli studenti di questo CdS   |
|                                 | Criticità: sviluppare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS      | Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di rivolgersi agli uffici competenti chiedendo di potenziare gli accordi di partnership e di DD al momento offerti dall'Ateneo    |
| Corporate Finance               | Criticità: sviluppare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS      | Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di rivolgersi agli uffici competenti chiedendo di potenziare gli accordi di partnership e di DD al momento offerti dall'Ateneo    |
| Gestione d'Impresa              | Criticità: corso poco internazionale  | Linea di azione: è in atto una profonda revisione del CdS a livello di ordinamento e contenuti che lo renderà maggiormente attrattivo nei confronti degli studenti internazionali |
|                                 |   |   |
| Global Management and Politics  | Criticità: sviluppare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS      | Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di rivolgersi agli uffici competenti chiedendo di potenziare gli accordi di partnership e di DD al momento offerti dall'Ateneo    |
| Management                      | Criticità: problemi relativi al sovraffollamento del Campus.                          | Linea di azione: È necessario continuare nella direzione intrapresa, adeguando gli spazi della sede di Viale Romania  |
| Marketing                       | Criticità: sviluppare ulteriormente il livello di internazionalizzazione del CdS      | Linea di azione: si chiede al Direttore del CdS di rivolgersi agli uffici competenti chiedendo di potenziare gli accordi di partnership e di DD al momento offerti dall'Ateneo    |

**Ulteriori Azioni della CPDS per l'anno 2020**

**Proposta di istituzione di un nuovo corso di studio**

La Commissione Paritetica nella seduta del 16 luglio 2020 è stata chiamata ad esprimersi in merito all'attivazione del nuovo corso di Laurea Magistrale in Data Science and Management a partire dall'anno accademico 2021/2022.

La Commissione ha espresso parere favorevole e si è complimentata per l'innovazione dei contenuti del corso di Studio, ritenuti all'unanimità di grandissimo interesse.

**Riunioni della Commissione Paritetica nell'anno 2020:**

- 22 e 27 Aprile 2020
- 16 Luglio 2020
- 17 e 22 Dicembre 2020

**Documenti consultati:**

- Relazione Scheda di Monitoraggio Annuale
- Rapporto di Riesame Ciclico CdS in Economia e Management e Gestione d'Impresa
- SUA-CdS
- Verbali CPDS 2020
- Questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Valutazione dei servizi
- Report incontri Comitati di Indirizzo